



广东碧桂园职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2022)

广东碧桂园职业学院
2021年12月

内容真实性责任声明

学校对 广东碧桂园职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘学军

2021年11月30日

广东碧桂园职业学院

高等职业教育质量年度报告(2022)

目录

前言	1
1 发展概况	2
1.1 立德铸魂,全面贯彻党的教育方针	2
1.1.1 坚持从严治党,充分发挥党组织核心作用	2
1.1.2 坚持党建引领,党员挺立疫情防控最前线	2
1.1.3 坚持立德树人,持续打造碧职院“大思政”品牌	2
1.2 机制引领,创新“三段递进”人才培养模式	3
1.2.1 明确定位,创建产教深度融合新机制	3
1.2.2 校企共育,实施“三段递进”人才培养	4
1.2.3 加大投入,生均办学条件全部超标	4
1.3 德技双修,育人成效显著	5
1.3.1 学生参加省级技能竞赛屡获佳绩	5
1.3.2 毕业生就业保持高质量稳步提升	5
1.4 计分卡	7
1.5 典型案例	8
2 学生发展	10
2.1 军体融合,加强爱国主义教育	10
2.2 爱心帮扶,弘扬传承传统文化精神	11
2.2.1 秉承大爱精神,健全资助育人体系	11
2.2.2 开展感恩日活动,引导学生知恩报恩施恩	12
2.2.3 加强劳动教育,培育学生正确的价值观	12
2.3 丰富第二课堂,促进学生全面发展	13
2.3.1 开展学生社团活动,培养学生综合素质	13
2.3.2 优化心理健康工作体系,为学生成长成才保驾护航	13
2.3.3 拓展双创实践平台,提升学生创新创业能力	14
2.4 学生反馈表	16
2.5 典型案例	18
3 教学改革	21
3.1 对接产业智能化升级,加强专业建设	21
3.1.1 围绕智能建造产业优化调整专业结构	21
3.1.2 紧跟企业岗位职业能力新要求修订人才培养方案	22
3.1.3 推进“书证融通”开展“1+X”证书试点工作	22
3.2 推动课堂革命,深化“三段递进”课程建设	23
3.2.1 实施“三段递进”课程体系改革	23
3.2.2 推进信息化课堂教学手段	24
3.3 加大投入建设,师资实训保障条件上新台阶	24
3.3.1 拥有一支稳定爱教“双师”教师队伍	24
3.3.2 校企共建共享实践基地	25
3.4 教学资源表	26

3.5 典型案例.....	27
4 国际合作.....	36
4.1 参与广东省“一带一路”职业教育联盟平台建设.....	36
4.2 参与粤台技职教育合作联盟论坛交流.....	36
4.3 鼓励教师赴境外学习深造.....	36
4.4 国际影响表.....	37
5 服务贡献.....	40
5.1 依托专业优势, 助推技术服务和学生实践能力双提升.....	40
5.1.1 承接企业真实任务, 服务经济发展.....	40
5.1.2 做中学, 服务社区居民生活.....	41
5.1.3 双创实践, 扎根乡村.....	41
5.2 培育现代建筑产业技工, 服务智能化产业升级.....	41
5.2.1 校企共编培训教材, 共培智能建造产业技工.....	41
5.2.2 开展企业导师教学法培训, 打造校企培训团队.....	42
5.3 立足乡村振兴, 服务国家战略.....	42
5.3.1 开展乡村致富带头人培训, 助力共同富裕.....	42
5.3.2 关注弱势群体, 提升再就业技能.....	43
5.4 服务贡献表.....	44
5.5 典型案例.....	45
6 政策保障.....	49
6.1 审时度势, 政策落实.....	49
6.1.1 适时调整办学性质.....	49
6.1.2 完善规章制度.....	49
6.2 专项实施, 精进管理.....	50
6.2.1 打造“双师”教师队伍.....	50
6.2.2 扎实做好人才培养评估整改工作.....	52
6.2.3 开展高职扩招专项行动.....	52
6.3 标准引领, 质量保障.....	52
6.4 足额投入, 收支平衡.....	53
6.4.1 经费收入情况.....	53
6.4.2 经费支出情况.....	54
6.5 落实政策表.....	55
6.6 典型案例.....	55
7 面临挑战.....	57
7.1 存在问题.....	57
7.1.1 国际交流合作欠缺.....	57
7.1.2 横向技术服务薄弱.....	57
7.2 解决措施.....	57
7.2.1 加强国际交流合作.....	57
7.2.2 强化横向技术服务.....	58
附表 高等职业教育质量数据表.....	59
表 1 计分卡.....	59
表 2 学生反馈表.....	60
表 3 教学资源表.....	61
表 4 国际影响表.....	62
表 5 服务贡献表.....	63
表 6 落实政策表.....	64

图表目录

表 1-1	2021 年学院核心指标与同类高职对比表.....	5
表 1-2	广东碧桂园职业学院历届毕业生就业情况统计表	6
表 2-1	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况	14
表 2-2	2020-2021 学年学生组织人数统计	14
表 3-1	“1+X”证书试点工作和经费投入一览表	23
表 6-1	学院经费收入情况统计表	53
表 6-2	近五年学院举办方投入办学经费统计表	54
表 6-3	生均办学收入与高职院校同位对比表	54
图 1-1	学院 2021 届毕业生毕业典礼长沙湘江智谷人才培养基地分会场	9
图 1-2	广东碧桂园职业学院与碧桂园集团产教深度融合校企共育机制架构	10
图 2-1	军事体育课上开展女子捕俘刀科目	11
图 2-2	准军事化管理下的高标准宿舍内务	11
图 2-3	慰问学生孤儿和困难学生	11
图 2-4	学生参加劳动教育	13
图 2-5	连锁经营与管理专业同学在助农销售连山丝苗米	18
图 2-6	喷涂机器人 BIM 路径规划操作示意图	19
图 2-7	马炜升完成的 BIM 模型成果	19
图 2-8	周潮葵等同学代表学院参加省技能大赛	20
图 2-9	公司致学院感谢函和工作中的周崇辰同学	21
图 3-1	教师队伍总体情况	25
图 3-2	校内专任教师职称结构	25
图 3-3	工地课堂教学	27
图 3-4	“岗课赛证”融通下识图算量能力培养路径架构	27
图 3-5	课程项目式教学模块架构	28
图 3-6	由校企共同组织的 2018 级集中授课场景	29
图 3-7	2018 级学生进行感官评测练习和岗位竞聘场景	29
图 3-8	企业高管为“万元月薪”同学颁发聘书	29
图 3-9	千玺机器人集团企业兼职教师为学生授课	30
图 3-10	连锁经营与管理专业教学团队参加教学能力大赛现场演练	31
图 3-11	学生郝清秀、林晓珍获“凤馨幼儿园 2020 年度优秀青苗奖”	32
图 3-12	学生在 BIM 技术服务中心进行 BIM 技术岗位技能强化训练	32
图 3-13	学生完成的广东碧桂园职业智慧校园 BIM 三维模型作品图片	33
图 3-14	学生完成的广东碧桂园职业智慧校园 BIM 三维模型作品	33
图 3-15	岗位技能训练	34
图 3-16	企业导师“一对一”指导	35
图 3-17	学生黄有谦(中)与企业导师及部门领导合影	35
图 4-1	李帅老师向建筑学科教授团队分享学院人才培养模式	38
图 4-2	李帅老师与博士生导师交流韩国先进办学理念	39
图 4-3	刘健老师同韩国专家探讨职业教育的发展方向问题	39
图 4-4	刘健老师作为中国留学生代表在学术研讨会发言	40
图 5-1	项目团队成员在福安农场开展项目实践	45
图 5-2	盲人按摩与定向行走培训	46
图 5-3	致富带头人培训	47
图 5-4	智能建造产业技师培训	48
图 5-5	技术成果通过广东省科技成果鉴定	49
图 5-6	为企业提供 BIM、3D 打印服务	49
图 6-1	广东省高职院校人才培养工作评估回访专家组进校考察	52
图 6-2	专业教师到碧桂园江与岷项目看望现代学徒班在岗学生	57

案例目录

案例 1-1	全面加强党的领导，夯实基层党组织建设.....	8
案例 1-2	“难忘毕业前最后一课”，克服重重困难跨省举办毕业典礼	8
案例 1-3	企业主动作为，产教融合深度参与人才培养	9
案例 2-1	专业实训与双创教育融合，提升学生就业竞争力	188
案例 2-2	学生岗位职务能力企业实践学习最新科技，练就新技术.....	18
案例 2-3	周潮葵：博观而约取，厚积而薄发	19
案例 2-4	周崇辰：积极开拓，不辞劳苦	20
案例 3-1	向“课堂革命”要质量，“岗课赛证”融通培养识图算量能力	27
案例 3-2	精准对接岗位目标，实施“一通二融三竞”企业实践培养	28
案例 3-3	校企联手，“五个共同”精准育人	30
案例 3-4	赛教融合，教师教学技能高质量提升	31
案例 3-5	校企共建共有育有方案，课堂内外成体系.....	31
案例 3-6	“真枪实弹”强化岗位技能训练	32
案例 3-7	“岗课赛证”融通循环，课程思政隐性主导.....	33
案例 3-8	“岗课赛证”综合育人，造就学生高薪就业硬实力	34
案例 4-1	我院教师赴韩学习，交流高职人才培养模式	38
案例 4-2	我院教师赴韩国世翰大学学习，取得当年毕业生总成绩第一名	35
案例 5-1	与农话禽—“清远跑步鸡”的数字赋能引领者	455
案例 5-2	南粤助残工程，助力弱势群体共同富裕.....	46
案例 5-3	乡村致富带头人的先进模范作用：先富带后富	46
案例 5-4	持证上岗：成就高薪就业的新时代产业工人	47
案例 5-5	教师科研有作为，服务企业是抓手	48
案例 6-1	“双师素质”：占专业课教师总数的 70.67%.....	55
案例 6-2	现代学徒制培养，助力企业人力层次提升.....	56

前言

广东碧桂园职业学院由碧桂园集团董事局主席杨国强先生、联席主席杨惠妍女士建立的广东省国强公益基金会投资创办，是经广东省人民政府批准、教育部备案、广东省教育厅主管的一所民办全日制普通高等学校。学院确立“经济大潮中黄埔军校”的办学定位，明确“基层一线管理干部或技术骨干”的培养目标，聚焦智能建造、智慧管理产业链企业的岗位职务能力对素质、知识与技术技能的要求，全力打造培养“会做人、会做事”“对人好对社会好”“用人单位抢聘”的高素质技术技能人才的高地。

学院现有智能技术类、土木建筑类、管理服务类、教育艺术类等优势专业 9 个，在校生近 1800 人。学院依托与碧桂园集团的紧密合作关系，通过在产教融合机制、校企资源共享、校企双主体共育人才等方面的创新突破，探索并形成了“三段递进”校企共育人才培养新模式，并通过大思政改革，导师制育人，以及严格的“准军事化”管理，塑造学生的优良品格和职业素养。学院连续五届毕业生就业率 100%，位居全省榜首。毕业生一毕业即获聘企业基层一线管理干部或技术骨干岗位的占比 76%；一毕业即月薪过万的优秀毕业生占比 5.1%。

通过坚持走特色发展、内涵发展、高质量发展之路，学校办学得到上级部门大力支持和社会广泛认可。“阳光高考”院校满意度排行榜连续两年全省第一、全国第三。认定为广东省高素质农民培育示范基地、广东省农村实用人才培训基地，获广东省国防教育工作先进单位等。学院在广东省教育厅组织的人才培养工作评估中以优异的成绩“通过”。

1 发展概况

1.1 立德铸魂，全面贯彻党的教育方针

1.1.1 坚持从严治党，充分发挥党组织核心作用

学院始终坚持党的领导，按照党中央和省委关于民办高校党建工作要求，认真落实《民办学校党建工作重点任务》。以党建工作规范化标准化为目标，加强党的建设，落实党委会、党委理论学习中心组、“三会一课”等制度。学院以提升组织力为重点，加强党的组织建设，做实“两个全覆盖”，打造“头雁工程”，实现“双带头人”比例100%。以开展党史学习教育为抓手，加强党的思想建设，把推动学院事业发展作为衡量开展党史学习教育的1把标尺。以切实做好意识形态安全工作为切入，党委认真履行意识形态安全工作主体责任，签订了年度责任书，落实十项责任和防范八类重点，着重做好庆祝建党100周年特别防护期安全稳定工作，学院意识形态安全工作事故率为0，确保了校园安全稳定。

1.1.2 坚持党建引领，党员挺立疫情防控最前线

各级党组织弘扬党的优良作风，密切联系群众，开展10余项“我为师生办实事”等系列活动，积极化解在改革中出现的困难问题，充分发挥政治核心作用、战斗堡垒作用。充分调动党员的工作积极性和先锋模范作用，教工党员挺在疫情防控最前线，150多人参加了志愿服务。本学年师德标兵、先进个人80%为教工党员；积极打造党建作品牌，案例《积极构建“一管、二融、三保障”爱国主义教育新模式》荣获省委教育工委“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例二等奖、全省高职院校“战‘疫’思政课”优秀案例评比优秀组织奖。

1.1.3 坚持立德树人，持续打造碧职院“大思政”品牌

学院党委坚持党建引领、坚持思政育人，开展系列化“大思政”

改革，打造特色化“大思政”品牌。一是源头做起。面向入学新生，积极开展入党启蒙教育，新生团员申请入党比例达到 90%以上。厚植家国情怀，提高学生国防意识和守法意识，坚持上好思政第一课，新生入校即进行“创办人-书记-院长”三个思政第一课；二是实践认知。做实“参观碧桂园企业、参观黄埔军校旧址和青少年法治教育实践基地”三个参观活动，开展“重温革命先烈事迹，弘扬爱国主义精神，做知法、守法、护法的新时代大学生”主题教育活动；三是名家引导，举办系列名家讲坛，邀请广东省社会科学院副院长丁晋清省内外思政名家，为全院师生开展 10 余场思政讲座，受益上万人次。四是坚持上好“思政最后一课”。克服疫情带来的重重困难，采取“校内主会场+校外人才培养基地分会场”方式因地制宜召开毕业典礼。合作单位领导、企业导师代表参加毕业典礼，企业总裁作毕业思政教育，与院长共同颁发毕业证书。

1.2 机制引领，创新“三段递进”人才培养模式

1.2.1 明确定位，创建产教深度融合新机制

学院确立“经济大潮中黄埔军校”的办学定位，面向大湾区，立足碧桂园，聚焦智能建造、智慧管理产业链，将人才规格定位从企业宽泛岗位群上移，确立“基层一线管理干部或技术骨干”为人才培养目标。成立了碧桂园集团校企共同办学理事会，制定实施了《碧桂园集团校企共同办学理事会工作制度》、《产教融合校企共育优秀企业、优秀部门、优秀企业导师评选办法》等制度，进一步规范理事会内部管理和办事程序，实现了对企业育人工作的可量化性及科学性评价，调动企业导师的积极性；形成了“集团领导重视-高管直接推动-校企共同落实”的产教深度融合运行机制，形成了集团高层权威决策、集团层面出台制度文件、旗下企业“一把手”推动落实、企业高管对接执行的校企共育产教深度融合格局。组建了集团校企共同办学理事会

的网络信息化平台——园宝 APP 订阅号，发布《理事会园宝订阅号管理办法》，促进学院与集团及各子公司的紧密对接与沟通。

1.2.2 校企共育，实施“三段递进”人才培养

按照建立校企命运共同体理念，学校通过与碧桂园集团各企业紧密合作，对接智能建造产业链，细分了企业岗位职务及基层管理干部和技术骨干的岗位职务能力要求，聚焦培养目标，校企共商构建“岗位群专业基础能力-单一岗位（员级）能力-单一岗位（主管级）能力”三段递进的人才培养规格体系，创新了运用产业真实项目，营造生产教学场所，小班教学校企共同实施“厚德筑基-分岗专修-实岗综训”的教学路径。即，第 1-3 学期厚德筑基。将碧桂园文化、职业素养引入思政教学，厚植学生品行；通过引入企业技术骨干岗位需求、智能建造、智慧管理等技术融入专业平台课程，培养学生专业岗位群基础能力。第 4 学期分岗专修。围绕智能建造、智慧管理等岗位，引入企业真实项目开发知识深化和技能强化课程包，培养训练学生岗位综合能力。第 5-6 学期实岗综训。围绕智能建造施工技术主管、智慧管理基层干部等岗位，350 余名企业导师参与开发岗位职务能力提升课，实施工学交替岗位职务见习和集中授课、岗位竞聘考核。

1.2.3 加大投入，生均办学条件全部超标

落实国家及广东省有关文件精神，学院扩大了招生规模，加大招生工作宣传力度，招生成效显著。学院全日制在校生 1780 人，比上学年增加 243 人，增幅达 15.81%。其中，高中起点 1343 人，占比 75.45%；中职起点 233 人，占比 13.09%；社会招生 204 人，占比 11.46。同时，学院加大投入 500 多万专项用于改造教学条件。对照《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2002〕2 号）相关指标，学院 2021 年 12 项核心指标全部超过国家合格标准，达标率为 100%。其中，生师比 6.09、生均占地面积 110.54 平方米、生均学生宿舍（公寓）面积 17.13

平方米、生均实践场所 11.27 平方米/生、百名学生配教学用计算机 38.31 台等几项数据远超国家和广东省的各类院校中位数。

表 1-1 2021 年学院核心指标与同类高职对比表

指标名称	学院数据	同类中位数	省中位数	全国中位数
生师比	6.09	16.27	17.21	16.41
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	64.15	57.67	62.20	54.41
生均教学行政用房(平方米/生)	32.82	17.35	14.22	16.55
生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	11328.71	10874.75	7574.75	9367.41
生均(折合)图书(册/生)	73.48	64.26	65.10	69.53
具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	31.13	30.32	24.60	29.30
生均占地面积(平方米/生)	110.54	60.98	50.42	60.23
生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	17.13	7.91	7.92	7.81
生均实践场所(平方米/生)	11.27	8.74	6.56	7.69
百名学生配教学用计算机台数(台)	38.31	23.77	30.04	21.85
新增教学科研仪器设备所占比例(%)	18.26	11.61	10.69	11.69
生均(折合)年进书量(册)	3.96	2.47	2.98	3.04

1.3 德技双修，育人成效显著

1.3.1 学生参加省级技能竞赛屡获佳绩

在延期举行的 2019-2020 学年广东省职业院校学生专业技能大赛中我院学生共获得 4 个一等奖、6 个二等奖和 4 个三等奖的好成绩；在 2020-2021 学年的省级竞赛中学院再获 6 个一等奖、7 个二等奖和 2 个三等奖的佳绩，获奖数在同类院校中排名第二。酒店管理与数字化运营专业学生代表清远市参加全省职业技能“客房服务”赛项大赛，获得全省第二名。学生积极参加社会实践活动，其中 1 个团队获省暑期“三下乡”优秀团队；1 名学生获广东省优秀共青团员和“中国大学生自强之星”奖学金，1 名学生获中国电信奖学金。

1.3.2 毕业生就业保持高质量稳步提升

学院坚持立德树人的育人理念，坚守为党育人、为国育才的目标导向，致力于把学生培养成“会做人、会做事”“对人好对社会好”

“具有新时代工匠精神”的基层一线管理干部或技术骨干。学院对所有合格毕业生，优先推荐到世界 500 强碧桂园集团就业，毕业生也可通过自主双向选择，就业于社会其他单位。学院 2017-2021 连续五届毕业生就业率近 100%，就业对口率 95.0%以上。毕业生平均薪酬亦逐年提升，毕业生一毕业即成为企业的基层一线管理干部或技术骨干占比 78%，累计 119 名优秀毕业生一毕业即月薪过万。历届毕业生初次就业率和薪酬水平在广东省高职院校名列前茅，2020、2021 届毕业生平均薪酬排名广东省（公办、民办）高职院校第一名。

表 1-2 广东碧桂园职业学院历届毕业生就业情况统计表

年份	人数	就业率	基层一线管理干部及技术骨干人数	基层一线管理干部及技术骨干占比	毕业平均薪酬	万元月薪人数	广东省高职院校平均薪酬排名
2017 届	290	100%	179	61.70%	3885 元/月	11	13
2018 届	350	100%	250	71.43%	4504 元/月	20	4
2019 届	365	100%	301	82.47%	4999 元/月	17	4
2020 届	408	100%	345	84.56%	5502 元/月	24	1
2021 届	442	99.77%	378	85.52%	6254 元/月	47	1

（数据来源：南都教育联盟）

1.4 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
14511	广东碧桂园职业学院	1	就业率	%	100.00	99.77	
		2	毕业生本省就业比例	%	94.36	93.88	
		3	月收入	元	5502.02	6256.11	
		4	理工农医类专业相关度	%	93.63	96.75	
		5	母校满意度	%	100.00	98.82	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.74	0.00	
		7	雇主满意度	%	100.00	88.75	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	27.07	11.30	

1.5 典型案例

案例 1-1

全面加强党的领导，夯实基层党组织建设

学院坚持党对民办高校的领导，做实“两个全覆盖”。一是党的组织全覆盖，建立了 7 个党支部，覆盖全院 6 个系（部）、10 个职能部门，覆盖率 100%，充分发挥党支部战斗堡垒作用。二是党的工作全覆盖，在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、参与人事管理和服务、加强自身建设等 6 个方面充分发挥党组织的政治核心和党员的先锋模范的“两个作用”；选优配强党支部班子，积极打造“头雁工程”，实现“双带头人”比例 100%；压实支部工作，开展“我为师生办实事”等志愿活动，党员模范带头站在疫情防控最前线。一年来，师德标兵、先进个人 80%为教工党员，新生团员申请入党比例达到 90%以上，获得省“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例二等奖。

案例 1-2

“难忘毕业前最后一课”，克服重重困难跨省举办毕业典礼

为保证上好学生学习最后一课，留下毕业的美丽瞬间，广东碧桂园职业学院认真践行“一切为了学生”的理念，克服疫情带来的重重困难，采取“校内主会场+校外人才培养基地分会场”方式因地制宜召开毕业典礼。合作单位领导、企业导师代表参加毕业典礼，企业总裁作毕业思政教育，与院长共同颁发毕业证书，生动的诠释了企业参与人才培养成为办学主体。

在学院人才培养基地——湖南长沙湘江智谷项目，为在广东省外参加企业实践教学的毕业生举办了专属于他们的毕业典礼。并为毕业生免费安排食宿，报销往返交通费用，所有离校手续线上办理，安排专人打包邮寄行李。



图 1-1 学院 2021 届毕业生毕业典礼长沙湘江智谷人才培养基地分会场

这一做法深受学生的欢迎，来自湖南平江县贫困家庭的毕业生毛荣娥难掩心中的激动：“学院克服重重困难跨省为我们举办毕业典礼，令我们终生难忘！”。也受到媒体的高度关注，新华网、人民网、新湖南、南方日报等 10 多家媒体作了报道。

案例 1-3

企业主动作为，产教融合深度参与人才培养

针对建筑产业转型升级对人才要求的“上移”，贫困学子期待高薪本领助力家庭脱贫的现实需求，而当前高职人才培养普遍存在的规格偏低、产教脱节、企业难以发挥主体作用等现实问题，广东碧桂园职业学院提出以培养高质量就业能力为目标，确立产业急需的基层技术骨干人才培养规格。碧桂园集团决策层主动作为，成立“碧桂园集团校企共同办学理事会”，建章立制，突破性建立了产业大企业集团最大化深度全程参与人才培养运行机制，使企业庞大的产业资源包括一千名高管、二千名金牌讲师、二十万就业岗位和智能建造产业链生产与经营基地均转化为人才培养的主体要素，深度参与专业建设与人才培养；学院对接产业所需，确立了岗位群专业基础能力-单一岗位（员级）能力-单一岗位（主管级）能力的“三段递进”人才培养目标体系，重构了三阶段课程体系与教学标准；实践推广了以培养岗位职务能力为主线的“名企主导、三段递进”校企共育人才培养模式，工学交替

解决了产教脱节问题，补强了学生企业文化和思政教育，实现了“高岗高薪就业、会做人会做事”的人才培养预期目标。

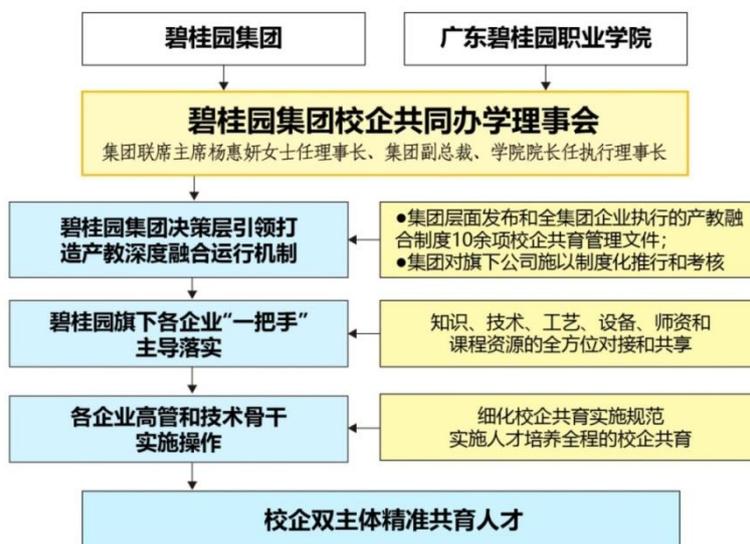


图 1-2 广东碧桂园职业学院与碧桂园集团产教深度融合校企共育机制架构

学院连续五届毕业生 100%就业，79.6%毕业生在世界 500 强企业就业，平均起薪点 5500 余元，全省同类专业第一。近八成学生毕业即通过竞聘成为企业基层施工主管、造价主管等。贫困学子 99%成为家庭第一代大学生，阻断了贫困代际传递，驻英德连樟村扶贫的许俊煌同学因工作出色受到习总书记亲切接见。

2 学生发展

2.1 军体融合，加强爱国主义教育

学院积极探索构建“一管二融三保障”国防教育模式，一管即以全员准军事化管理为主体；二融即将国防教育与思想政治教育相融合，将军事训练与体育教学相融合，三保障即从队伍保障、共建保障、制度保障三方面不断完善国防教育工作机制。

通过实施全员准军事化管理，把军队的优良传统、作风、管理模式和革命军人的崇高精神与高职院校的学生素质培养和 student 管理工作相结合，落实国防教育的各项任务，组织全体新生参观黄埔军校，强化青年大学生的国防观念、守纪观念、爱国报国的责任感和使命感，

实现从爱国之心到报国之行的蜕变，扎实做好国防教育这篇“大文章”。2021年在全省军事理论课教学比赛中，荣获特等奖1项、一等奖1项，荣获全省国防教育先进单位、优秀国旗护卫队、优秀军事教研室、全省学校国防典型案例二等奖、广东省第五届学校国旗护卫队交流展示活动二等奖、粤北片区高校第二届安保技能大赛团体一等奖等。



图 2-1 军事体育课上开展女子捕俘刀科目

图 2-2 准军事化管理下的高标准宿舍内务

2.2 爱心帮扶，弘扬传承传统文化精神

2.2.1 秉承大爱精神，健全资助育人体系

学院秉承创办人杨国强先生的“大爱精神”，建立健全基于“扶贫+扶智+扶志”三位一体的“四全”资助育人机制将资助育人与感恩教育相结合，号召学生以实际行动爱心接力，获奖助学生向爱心基金捐款 20.76 万元，2021 届毕业生捐赠结余餐费 10.48 万元，捐赠价值约 4.15 万元的毕业纪念品；举行“把杨叔叔大爱带回家”新春慰问学生座谈会，向 21 名孤儿发放新春慰问品。暑期到企业、医院、学生家中开展慰问活动，爱心基金帮扶 29 名特殊困难学生共计 6.8 万元，学院资助工作被省教育厅评定为“优秀”等级。



图 2-3 慰问学生孤儿和困难学生

2.2.2 开展感恩日活动，引导学生知恩报恩施恩

学院设立每年的9月28日为校园感恩日，隆重举行“学会感恩，与爱同行”主题系列活动，如“心系感恩，回馈社会”无偿献血活动、“感恩于心，圆梦于行”主题演讲比赛、“杨叔叔，我想对您说”征文活动、“我和国旗合个影”摄影作品征集活动、“传承美德，回馈社会”敬老院活动等，让全体学生学会知恩、感恩、报恩和施恩，实践感恩，懂得回报他人，回报社会的重要意义，从而把感恩之情化为强烈的责任感，并付之于服务社会的实际行动，培养“对人好、对社会好”高素质技术技能型人才，发挥正能量传递作用，将学院创办人杨国强先生大爱薪火相传，弘扬光大。

2.2.3 加强劳动教育，培育学生正确的价值观

学院将劳动教育融入学院人才培养体系中，贯穿到学生学习、生活和实践的全过程。将学生的劳动体验与职业体验相结合，重视学生在一线实际劳动中增长才智、提升技能，实现劳动教育与人才培养相结合，引导学生树立劳动意识，崇尚劳动，尊重劳动。一是实行“自我发展体验周”，新生以班为单位开展为期一周的“劳动体验”和“管理体验”，通过到绿化、门岗、图书馆、宿舍管理等不同岗位上实践，经亲身体会上升达到“自我教育”，进而促成“自我发展”；二是坚持由学生负责清洗个人餐具，在日常生活中提升“自我管理”能力；三是学生日常生活中大力提倡“自我服务”，学生在负责班级课室卫生的基础上，轮流负责饭堂、宿舍公共区域清洁的工作，参与饭堂、宿舍的管理，锤炼勤奋劳动、吃苦耐劳的优秀品质。



图 2-4 学生参加劳动教育

2.3 丰富第二课堂，促进学生全面发展

2.3.1 开展学生社团活动，培养学生综合素质

学院秉承培养学生德智体美劳全面发展的教育思想，注重学生社团活动，以学生社团为载体提供文化育人平台，提升学生发展综合素质能力。学院创建有学生社团 31 个，其中创新创业类社团 1 个，文化体育类社团 21 个，学术科技类社团 7 个，志愿公益类社团 2 个。我院将思想政治教育和专业技能提升融入各种校园文化活动之中，开展了一系列形式多样、内容丰富的科技文化活动。本学年依托校园感恩日主题系列活动、校园文体艺术节、校园职业技术节，举办了各项活动 30 余项，实现了班班参与，人人参加，覆盖率达到 100%。学院志愿服务活动获省卫健委和省红十字会颁发的“促进奖”。

2.3.2 优化心理健康工作体系，为学生成长成才保驾护航

加强心理工作组织架构和队伍建设，22 名学生获得朋辈心理咨询资格证，学生宿舍配备心理专员，构建心理工作五级架构；完成春秋两季心理普查，学生 100% 参与，针对心理问题学生，开展心理咨询 107 人次，稳妥处理心理危机事件 9 起，5 名心理问题学生就医走定点医院绿色通道，为学生成长成才保驾护航；1 人荣获全省防艾骨干教师比赛三等奖，学院获优秀组织奖，是获奖单位中唯一的民办高职院校。

2.3.3 拓展双创实践平台，提升学生创新创业能力

学院成立学生大学生科学技术协会，校省两级层面开展智慧科普、大学生创新创业和课外学术科技活动，营造学术氛围，培养学生创新意识和科学素养。一年内，校级大学生创新创业训练计划立项培育 17 项，学生 4 个项目获得省 2021 年“攀登计划”科技创新立项，获得省级专项资金 6 万元，清远市“职教城杯”大学生创新创业大赛获 1 个三等奖，省“挑战杯”荣获 1 个特等奖、3 个二等奖，2 个三等奖，入选“仲明薪火计划——首届大学生公益微创投大赛” 2 个创新创业项目，1 个获评全国百强公益慈善项目。

表 2-1 第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况

序号	作品名称	参赛学生	指导老师	获奖情况
1	醒狮文化创造性转化与创新型发展现状调查	周小钰、罗婉、陈章民、江宝玲、李思敏、张水洁、古远婷、张展鹏、黄依琪	周欢欢、梁彩玲	特等奖
2	网络直播视角下的清远乡村旅游“深度参与”项目调查与研究	彭紫琪、熊雅琪、郑雅洁、谭筠怡、杨南、苏东炜、彭炜、陈华楠、何艺荧	王建玲	二等奖
3	智能学生桌椅	林浩瀚、梁伟杰、朱潮州、杨嘉鹏	申耀武、姜文斌、马晓泉	二等奖
4	助眠机器人	郭强、成进勇、何家钰、林小龙	申耀武、姜文斌、马晓泉	二等奖
5	基于BIM技术的钢筋工程量精细化计算方法研究	邓杰梅 林欣欣 苏家开 陈祖贤 陈文伟	朱冬飞、张军委、喻可	三等奖
6	全面建设小康社会民营企业参与脱贫攻坚显著成果报告 ——以碧桂园集团积极参与英德精准扶贫为例	李炜培 黄斌湖 苏永敏 姚 捷 沈志伟 林欣欣 林锐仪 冯智钰	倪合良、施思、王冰冰	三等奖

表 2-2 2020-2021 学年学生组织人数统计

序号	学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计
1	青年志愿者服务中心	44	40	84
2	爱心社	16	27	43
3	心理健康协会	13	42	55
4	爱舞社	9	13	22
5	氢音乐社	16	26	42

6	碧雅文学社	14	11	25
7	创意手工坊	11	16	27
8	馨锋记者团	8	13	21
9	摄影社	6	9	15
10	书画协会	11	17	28
11	仲明书友会	9	37	46
12	一凡英语俱乐部	14	11	25
13	星岚轮滑社	8	86	94
14	发景跆拳道	16	10	26
15	挥舞青春乒乓球协会	21	5	26
16	篮球协会	18	12	30
17	羽毛球协会	15	22	37
18	足球协会	8	26	34
19	国旗护卫队	12	18	30
20	铁军连	22	24	46
21	斯诺克协会	9	5	14
22	碧职计算机协会	22	58	80
23	酒店管理协会	12	54	66
24	机器人协会	43	53	96
25	创新创业协会	25	24	49
26	连锁经营专业社团	12	22	34
27	建工专业协会	18	17	35
28	成本管理专业社团	33	28	61
29	装饰创意拓展协会	14	17	31
30	筑信社	12	16	28
合计		491	759	1250

2.4 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
14511	广东碧桂园职业学院	1	全日制在校生人数	人	542	761		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	95.24	94.76	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	294	458	学校填报
		满意度		%	90.14	92.14	学校填报	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	294	458	学校填报
				满意度	%	89.80	91.12	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	294	458	学校填报
				满意度	%	86.73	90.39	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	294	458	学校填报
				满意度	%	90.14	90.83	学校填报
			4	管理和服务工作满意度—				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	83.67	88.21	学校填报
		(2) 教学管理		调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	85.37	88.65	学校填报
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	294	458	学校填报
			满意度	%	81.63	85.81	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3091	1530	学校填报	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	25	25		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	491	759		

表 2020-2021 学年学生组织人数统计

序号	学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计
1	青年志愿者服务中心	44	40	84
2	爱心社	16	27	43
3	心理健康协会	13	42	55
4	爱舞社	9	13	22
5	氢音乐社	16	26	42
6	碧雅文学社	14	11	25
7	创意手工坊	11	16	27
8	馨锋记者团	8	13	21
9	摄影社	6	9	15
10	书画协会	11	17	28
11	仲明书友会	9	37	46
12	一凡英语俱乐部	14	11	25
13	星岚轮滑社	8	86	94
14	发景跆拳道	16	10	26
15	挥舞青春乒乓球协会	21	5	26
16	篮球协会	18	12	30
17	羽毛球协会	15	22	37
18	足球协会	8	26	34
19	国旗护卫队	12	18	30
20	铁军连	22	24	46
21	斯诺克协会	9	5	14
22	碧职计算机协会	22	58	80
23	酒店管理协会	12	54	66
24	机器人协会	43	53	96
25	创新创业协会	25	24	49
26	连锁经营专业社团	12	22	34
27	建工专业协会	18	17	35
28	成本管理专业社团	33	28	61
29	装饰创意拓展协会	14	17	31
30	筑信社	12	16	28
合计		491	759	1250

2.5 典型案例

案例 2-1

专业实训与双创教育融合，提升学生就业竞争力

连锁经营与管理专业在专业课中融入双创教育，定期开展“创新创业调研”、“创新创业大赛”等活动，引导学生对标看齐。专业与清远连山壮族瑶族自治县电子商务中心合作开展“公益直播拓渠道，精准助农显成效”、“花都助农翻新篇，连锁学子展新姿”等系列电商直播活动，不仅在实战中提高学生技能，还为农民多销增收，助力乡村振兴。李小燕同学，作为连锁经营与管理专业创新创业社团的主播之一，通过参加以上活动，不断提升多媒体营销实践技能，将创新教育与专业实训实践、创新创业社团活动融汇贯通，引导学生通过社会实践夯实创新创业技能，提升学生毕业竞争优势。



图 2-5 连锁经营与管理专业同学在助农销售连山丝苗米

案例 2-2

学生岗位职务能力企业实践学习最新科技，练就新技术

建筑工程技术专业 2019 级建筑信息模型技术应用信息方向第三阶段企业实践教学对接了 5 家校企合作企业。其中，在目前最先进的建筑机器人施工单位广东博嘉拓建筑科技有限公司，开展为期一年的 BIM 技术员岗位职务能力企业实践。

信息 191 班的马炜升同学选择了该公司实践学习，利用 BIM 技术对项目建立模型并将模型上传到机器人路径云平台，通过平台内部的

软件提取建筑物信息，配以机器人工艺工法设计出不同机器人的路径，达到了 BIM 技术和建筑机器人的完美结合。目前，该学生已经为碧桂园增城石滩和四会上元塘两个在建工程项目建立了 BIM 三维模型为建筑机器人路径规划提供了数据支持。



图 2-6 喷涂机器人 BIM 路径规划操作示意图



图 2-7 马炜升完成的 BIM 模型成果

马炜升同学在实际工程项目中得到了锻炼成长，接触到了目前行业的最新科技，成功助力多款机器人在现场进行施工。该同学进入企业实践以后最大的体会是碧桂园集团作为建筑行业的标杆企业，紧贴时代发展前沿，利用 BIM 技术助力智能建造产业升级，为建筑机器人的推广应用提供数据支持，从而降低劳动强度，提高施工进度和质量。

案例 2-3

周潮葵：博观而约取，厚积而薄发

2021 届毕业生周潮葵同学是广东碧桂园职业学院工程造价专业学生，来自广东省湛江市一个贫困家庭，是学院全免费资助使他完成了大学的梦想。从一个家庭贫困学子，毕业就成为公司的技术骨干，实

现了人生的一次跨越。他的专业技能受益于学院的“三段递进 校企共育”人才培养模式、受益与老师的培养和自身的不懈努力。



图 2-8 周潮葵等同学代表学院参加省技能大赛

周潮葵同学在企业实践教学培养的一年中完成了 20 个项目。他说在做一个市政道路工程时，业主要求 5 天内完成一项 20 多亿项目预算审核。公司全员包括实习生都加入到这个项目预算中，经过五天的加班与熬夜对数，成功的啃下了这个硬骨头，受到了领导表扬。同时，也促使他们对于学院“三段递进 校企共育”人才培养质量的认可。

毕业后，周潮葵成功的应聘到一家拥有市政公用工程施工总承包贰级，房屋建筑工程施工总承包贰级等资质的一家建设单位，成为土建预算员，月薪税后达一万元薪资。

案例 2-4

周崇辰：积极开拓，不辞劳苦

物业管理专业 182 班周崇辰同学，在校期间担任学院青年志愿者服务中心会长一职，热心公益，积极负责，勤于思考，严于律己，勇于开拓，获学院“优秀共青团员”、清远市人才之星“优秀个人”称号，2019 年获国家励志奖学金。

2020 年 6 月，他进入碧桂园生活服务集团股份有限公司深圳区域市场拓展部开展实践教学学习，担任市场拓展专员。他虚心学习，积极开拓，吃苦耐劳，冲锋在前，多次通宵达旦准备标书，为确保投标

工作顺利进行经常深圳、佛山多次舟车劳顿，先后参与协助区域公司多个项目的投标及接管工作，成功打开市场拓展局面，实现深圳区域公司在坪山区、宝安区外拓项目零的突破，参与区域公司市场拓展以来共六个项目成功中标的投标各项工作，中标项目签订物业服务合同总收入累计达 1743 万元，个人为公司完成年度业绩指标作出突出贡献。2020 年 12 月，碧桂园生活服务集团股份有限公司深圳龙岗分公司专门给学校发来感谢函，表达对学校人才培养模式、教学理念的充分认可，对周崇辰同学在企业实践学习取得的成果给予了肯定与表扬。周崇辰同学在 2021 年 6 月毕业前参加区域公司管理岗位竞聘，经过激烈角逐，在毕业前顺利地地被公司聘为市场拓展主管，同时也成为学校优秀毕业生标兵，开启更宽广告的人生职场新征程。



图 2-9 公司致学院感谢函和工作中的周崇辰同学

3 教学改革

3.1 对接产业智能化升级,加强专业建设

3.1.1 围绕智能建造产业优化调整专业结构

学院致力于打造与碧桂园集团产业链、创新链对接的专业链和人才链。面向集团房地产产业向智能制造转型升级，开设了建筑工程技术（装配式施工与机器人技术应用方向、建筑施工与机器人技术应用方向、建筑信息模型技术应用方向）、建筑装饰工程技术（装饰施工

与机器人技术应用方向)、工程造价(智能建造成本管理方向)、园林工程技术、现代物业管理等专业;面向集团机器人产业,开设了智能控制技术专业;面向集团酒店业,开设了酒店管理专业(服务管理与餐厅智能技术应用方向);面向集团教育板块,开设了学前教育专业;面向集团连锁超市,新设连锁经营与管理专业(碧优选店长培养方向)。

学院现专业设置已涵盖土木建筑、旅游、教育和体育、装备制造、财经商贸五个高职专业大类 9 个专业,初步形成了与碧桂园集团产业链人才需求紧密对接的专业大类,已建成了建筑工程技术专业群、酒店管理专业群等 2 个专业群,建筑工程、酒店管理等 2 个专业开展了国家现代学徒制试点,建筑工程技术专业为广东省二类品牌建设专业。为顺利开展中高职“三二分段”试点后两年的人才培养工作,建筑工程技术专业和学期教育专业(国控)成功申报为两年制专业,并在教育部备案,丰富了学院的专业学制类型。

3.1.2 紧跟企业岗位职业能力新要求修订人才培养方案

组织制订了 2019 级第二阶段岗位分流强化训练实施方案、2019 级第三阶段企业实践教学实施方案和 2021 级人才培养方案,在方案制订过程中,各专业深入碧桂园集团旗下的广东博智林机器人有限公司、广东智源机器人科技有限公司等相关企业,了解产业智能化升级对基层一线管理干部和技术骨干岗位职务的设置和能力新需求,在专业教学指导委员会的指导下将企业的技术升级和发展趋势融入到课程内容和内容模块之中,使学院的“三段式”教学改革与企业的发展转型同向同行。

3.1.3 推进“书证融通”开展“1+X”证书试点工作

学院积极申报“1+X”证书试点,申报成功工程造价数字化应用职业等级证书(中级)等 6 项试点,试点证书数量是上学年的 3 倍,67%

的专业均开展的试点工作。为推动“1+X”试点工作顺利开展，学院安排 230 万等预算经费用于购买各试点证书的软件等购买，保障试点工作的顺利开展。

表 3-1 “1+X”证书试点工作和经费投入一览表

序号	试点证书	试点人数	收费标准 (元/人)	考证费 (元)	交通费 (元)	软件采购费 (万元)	合计 (万元)
1	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	80	436	34880	---	80	84.938
2	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	50	290	14500	---		
3	连锁企业门店运营管理职业技能等级证书（中级）	35	200	7000	2500	---	0.95
4	机械产品三维模型设计职业技能等级证书（中级）	90	429	38610	---	82.4	86.261
5	酒店运营管理职业技能等级证书（中级）	50	350	17500	4500	15	17.2
6	工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）	77	265	20405	---	38	40.0405
7	经费合计（万元）			13.2895	0.7	215.4	229.3895

3.2 推动课堂革命，深化“三段递进”课程建设

3.2.1 实施“三段递进”课程体系改革

重构“三段递进”课程体系，引入企业真实项目，自主开发课程包，实施分段分岗设课。例如建筑工程技术专业群：第 1 段，开设“公共基础课+专业岗位群平台课”。重构课程体系，将多门传统专业技术基础课程改造整合为专业岗位群平台课，在专业技术平台课融入智能机器人建造技术、BIM 技术、智能建造成本管理等新知识新技术。第 2 段，针对单一（员级）岗位开设知识深化和技能强化课程。一是针对专业的每个单一流岗位，优选碧桂园集团智能建造企业广联达等公司工程项目，校企共同开发知识深化和技能强化课程包共 16 个，包括岗证课赛产一体化、综合技能强化训练、岗位班组管理等。每个课程包含岗位强化专题项目 5-8 个。第 3 段，针对单一（主管级）岗位职务开展“专业岗位能力”企业实践教学培养课程和毕业设计。围绕智

能建造施工技术主管等岗位，联手企业导师开发“岗位职务能力提升课程标准”，涵盖了培养技术主管应具备的综合实践训练课程、解析共性问题专题案例、专业拓展课程等。同步，毕业设计选题也源自解决企业实际生产中的管理、技术问题。

3.2.2 推进信息化课堂教学手段

学院投入 200 多万对 20 间多媒体教室进行了智慧化改造，加装了双屏 80 吋一体机和电子班牌，为 SPOC 教学的开展提供了信息化条件。先后建成精品课录播室和碧职云智慧教学平台投入使用，为课程资源建设、企业师资培训、扩招试点教学改革等方面发挥了重要作用。在学院开设的 359 门课程中，A 类课程 183 门、B 类课程 116 门、C 类课程 62 门，其中公共课 39 门、专业基础课 223 门、专业课 98 门，60% 的课程实施了线上线下教学。各类课程围绕“学生中心”探索形式多样的教学手段，如专业基础课精准对接岗位目标，实施课程思政隐性主导、“岗课赛证”融通循环的教学模式；“专业岗位能力”企业实践企业实施“一通二融三竞”企业实践培养，建成校级精品在线开发课程 21 门。

3.3 加大投入建设，师资实训保障条件上新台阶

3.3.1 拥有一支稳定爱教“双师”教师队伍

学院依托碧桂园集团办学，深入开展产教融合、校企合作，通过内培外引，教职工队伍量质齐增。目前学院已建成一支数量充足、结构合理、质量优良、充满活力的专兼结合“双师”教师队伍，为人才培养提供保障。

本学年，学院共有各类教师 605 人。其中，校内专任教师 106 人，兼课教师 12 人，校外兼职教师（企业导师）481 人，校外兼课教师 10 人。

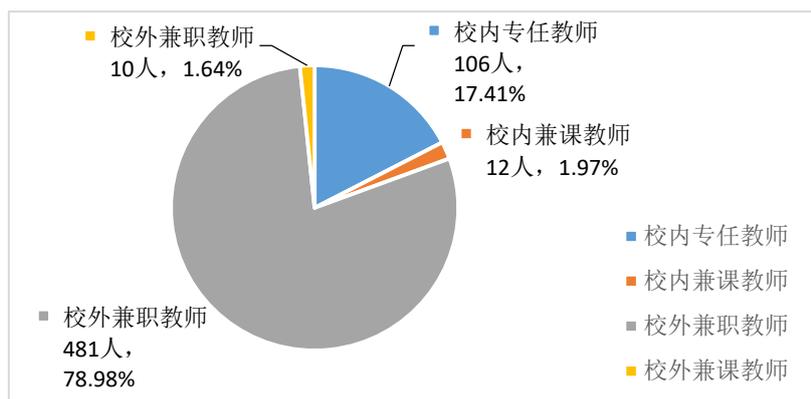


图 3-1 教师队伍总体情况

校内专任教师中，高级职称 33 人，占 31.13%；中级职称 40 人，占 37.73%；初级职称 28 人，占 26.42%；其他 5 人，占 4.72%。

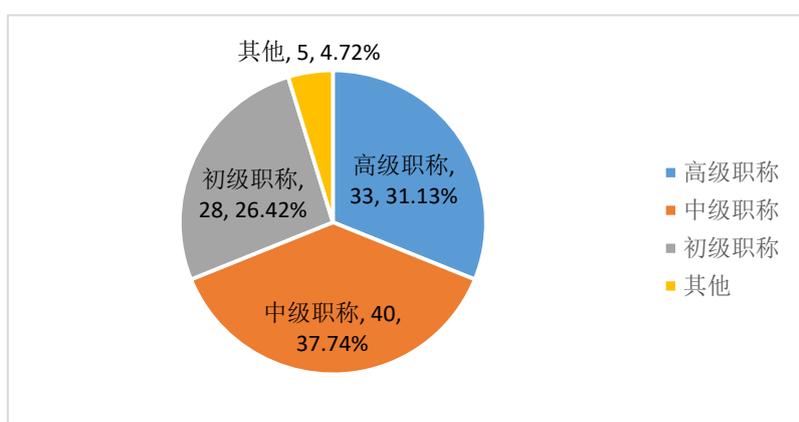


图 3-2 校内专任教师职称结构

校内专任教师中，研究生以上学历的教师 68 人，占 64.15%，博士研究生 5 人，占 4.72%；硕士研究生 63 人，占 59.43%；本科及以下 38 人，占 35.85%；双师素质教师 58 人，占 54.72%；在专业课教师 75 人，其中双师素质教师 53 人，占 70.67%。

校外兼职教师（企业导师）481 人，全部由碧桂园集团一线工程技术和管理人才组成，主要按照专业教学实施方案和课程标准在岗完成《专业岗位职务能力提升》课程（28 学分）的教学工作，并和校内导师共同指导学生完成毕业设计（3 学分）。

3.3.2 校企共建共享实践基地

学院主动顺应智能建造、智慧管理产业发展对“基层一线管理干部或技术骨干”岗位职务能力培养需求，特别重视加强学生实践技能

培养，对原有校内实践基地进行整合，形成校企共建共享生产性实训基地 5 个，校内实践基地建筑面积 20065.34 平方米，设备总值 1865.34 万元，设备总数 2805 台套，大型设备 49 台套，主要实训项目 144 个，本学年使用频率 359544 人时，工位数 1958 个，专职管理人员 4 人，兼职管理人员 14 人。

本学年学院充分发挥碧桂园集团的产业优势，建立校外实习实训基地 94 个，校企共建共享生产性实训基地 108 个，基地企业均为产教融合型企业。开展主要实习实训项目 710 个，接待学生 778 人次，基地使用时间总计 31450 天，接受企业实践学生数 421 人，接收应届毕业生就业 371 人；有住宿条件的校外实践教学基地 108 个，发放学生实习补贴的 108 个；学院派指导教师/学生管理人员 276 人次。

3.4 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	9.96	6.09
2	双师素质专任教师比例	%	58.51	54.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.91	31.13
4	教学计划内课程总数	门	345	359
	其中：线上开设课程数	门	109	42
	线上课程课均学生数	人/门	38	39
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1350	1350
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17	1.10
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11093.56	11328.71

3.5 典型案例

案例 3-1

向“课堂革命”要质量，“岗课赛证”融通培养识图算量能力

工程造价专业坚持“以学生为中心”的教学理念，着重培养学生识图算量能力。基于“岗-课-赛-证”融通，进行课程重构，教学内容重组。通过“引真实工程项目-建工地课堂-融BIM技术-施过程评价”的系统化课程改革方法，实现学生高阶岗位培养。



图 3-3 工地课堂教学

聚焦高阶岗位职务能力培养，系统地将岗位职务能力知识需求、职业技能等级证书、学生职业技能竞赛考核内容融入到课程教学中。

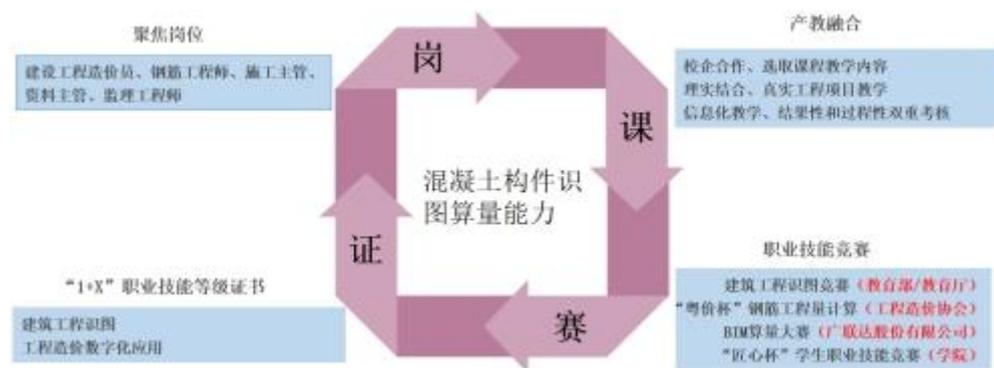


图 3-4 “岗课赛证”融通下识图算量能力培养路径架构

结合学生就业岗位的工作任务，确定课程的核心教学内容。根据识图算量教学的初阶技术、进阶技术、高阶技术三个模块和学生技能学习规律，将课程分为“结构类型及作用区分、正确识读结构施工图、

合理计算钢筋工程量”三个难度循序渐进的教学模块，同时将课程思政教育渗透在整个课程内容教学中。

充分发挥合作企业的资源优势，带领学生前往施工现场授课，以填补学生施工现场背景知识为零的空白页，师生参与实际工程项目建设，真刀真枪，为学生营造真实工作环境，极大的提高了学生的识图算量等职业能力。

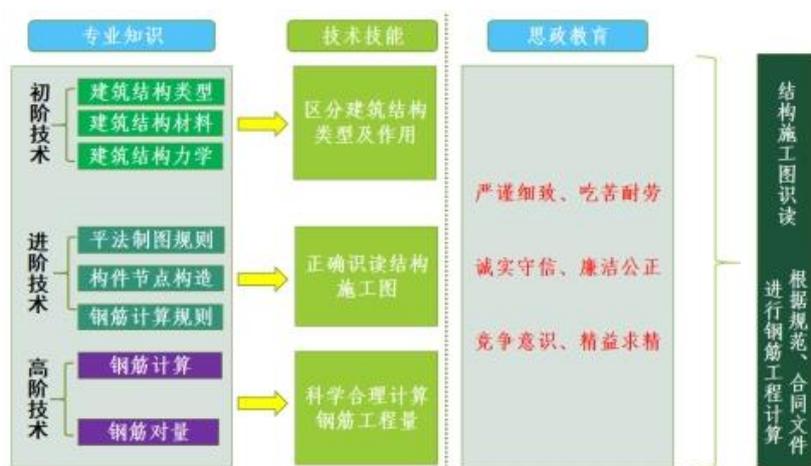


图 3-5 课程项目式教学模块架构

案例 3-2

精准对接岗位目标，实施“一通二融三竞”企业实践培养

“专业岗位职务能力企业实践教学培养”是“三段式”人才培养模式中的最后一个阶段，酒店管理专业通过精准对接岗位目标，实施“一通二融三竞”企业实践培养，即“一通岗”、“二强化”、“三竞聘”的培养过程，由浅到深“阶梯式”学习，使学生在实践中不断成长，达成一毕业就能独立胜任基层一线管理干部或技术骨干的目标。根据专业人才培养计划，酒店管理专业 2018 级 76 名学生企业实践教学培养过程中，学院与凤悦酒店及度假村和千玺机器人集团有限公司对接企业三个职级的岗位，校企共同开展岗位分流、岗位实践教学、集中授课等形式培养，使学生在专业知识上应知皆知、应会皆会，在岗位技能上有专长会管理。截止到 2021 年 6 月 30 日，本届毕业生的一

次性就业率达 100%，对口率达 100%。其中毕业即聘为基层管理干部岗位的有 72 人，占比 94.73%，万元月薪 2 人，占比 2.63%。



图 3-6 由校企共同组织的 2018 级集中授课场景



图 3-7 2018 级学生进行感官评测练习和岗位竞聘场景

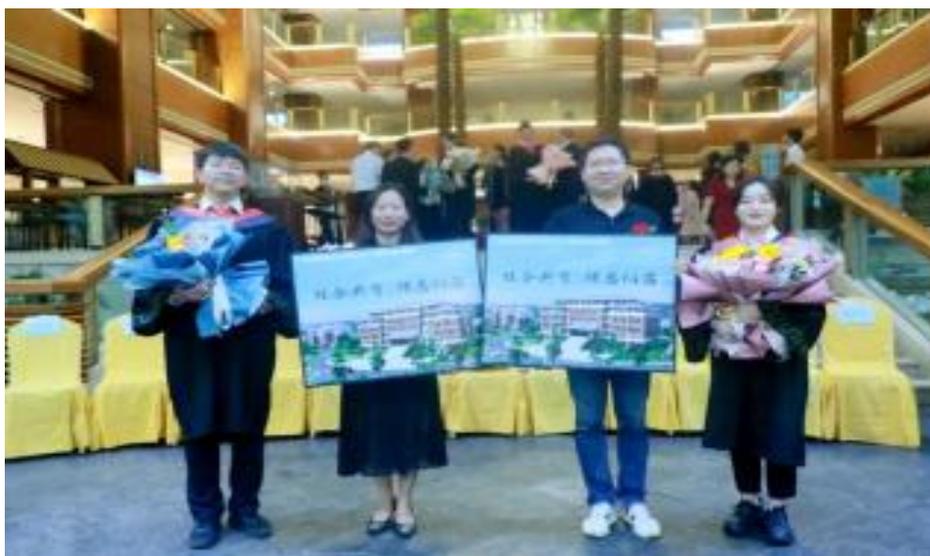


图 3-8 企业高管为“万元月薪”同学颁发聘书

案例 3-3

校企联手，“五个共同”精准育人

为精准培养机器人餐厅储备店长，酒店管理专业与千玺机器人集团在共同制定（修订）专业人才培养方案的基础上，共同开发了《机器人餐厅装备与管理》课程。校企双方形成了“五个共同”举措：一是共同制定课程标准，使课程的知识内容对接行业企业最新的知识资讯，技能要求对接机器人餐厅的岗位标准，素质要求对接企业的用人标准；二是共同开发教学资源，保证内容的精准、实用和新颖，有效利用信息化手段，便于学生实现“泛在化”学习；三是共同组织课堂教学，采用“校外高水平企业兼职教师授课+校内教师管理”的方式，借助“腾讯会议”“职教云”等教学平台，使学生在学的同时能够与企业专家有效沟通交流；四是共同创建实践基地，安排学生到集团总部机器人餐厅开展实训，让学生在机器人餐厅真实的工作环境与岗位中开展实践，实现“做中学、学中做”；五是共同制订学习评价标准，组织企业教师对学生的学习和实践成果进行评价，提升了课程评价的客观性。

“五个共同”举措有效保障了课程的教学实施，为校企双方在专业建设、课程开发和教学改革等方面工作提供了工作方法上的借鉴。



图 3-9 千玺机器人集团企业兼职教师为学生授课

案例 3-4

赛教融合，教师教学技能高质量提升

连锁经营与管理专业以大赛为教学改革的重要抓手，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，引领教师技能培养，深化课程改革和产教融合，推进专业建设和“双师”队伍建设，培养提升教师数字化营销的综合职业素质和职业能力，促进教学质量整体提高。目前荣获教师教学能力比赛校级一等奖 1 项，省级三等奖 1 项。加快实现职业教育专业设置与产业对接，教学过程与工作过程对接，课程内容与职业标准对接，人才培养与市场需求对接。



图 3-10 连锁经营与管理专业教学团队参加教学能力大赛现场演练

案例 3-5

校企共建共育有方案，课堂内外成体系

广东碧桂园职业学院教育与艺术系携手广州凤凰城凤馨幼儿园共同商定出一套切实可行的校企一体化人才共育方案。方案涵盖了岗位实践教学程序、带教措施、评价考核体系等八项内容、三大阶段。保障了企业实践教学有源可循，有本可依，课堂内外成体系。

学前教育专业的学生在实践教学阶段，凤馨幼儿园围绕学生特点及岗位需求设置“6S 在幼儿园中的实施”、“亲自然游戏课程观摩与实施”等十项培训主题，80 学时的培训课程，并安排幼儿园导师在学生实践过程中进行一对一辅导。每项培训主题结束后，导师依照评价

标准随即开展考核评价工作。最后，根据考核结果，幼儿园组织学生召开教育反思研讨活动。

凤馨幼儿园还开设班主任领航研修班，由园所内师德好、专业强的导师负责带教，针对幼儿园教育各个环节（包括教学组织、活动策划等），对学生进行细致指导。助力学生大胆挑战各岗位工作内容，结合学院培养要求，增加班主任岗位核心经验和能力培养。

经过一学年的实践学习，我院学生郝清秀、林晓珍在 32 位新教师中脱颖而出，获“凤馨幼儿园 2020 年度优秀青苗奖”。



图 3-11 学生郝清秀、林晓珍获“凤馨幼儿园 2020 年度优秀青苗奖”

案例 3-6

“真枪实弹”强化岗位技能训练

为了践行广东碧桂园职业学院“三段递进，校企共育”人才培养模式，2019 级建筑工程技术建筑信息模型技术应用方向开展了“第二阶段” BIM 技术员岗位技能“真枪实弹”强化训练，为学生进入第三阶段企业实践教学做好准备。



图 3-12 学生在 BIM 技术服务中心进行 BIM 技术岗位技能强化训练

建筑信息模型技术应用教学部制定了《2019级建筑信息模型技术应用岗位技能强化训练实施方案》，与学院总务处及广东博嘉拓建筑科技有限公司对接，收集学院所有建筑物（包括待建的四期工程）的施工图纸，将59名学生分成了9个小组，每个小组分配一栋楼的图纸完成建筑物的精细化建模，其中有一个小组专门为整个校园测量绘制地形图。在BIM技术应用服务中心，通过8周的紧张实训，各小组协作完成了整个学校的三维模型和每栋楼的精细化建模任务，并形成智慧校园漫游视频、效果图片、建造过程模拟等BIM信息化教学案例。



图 3-13 学生完成的广东碧桂园职业智慧校园 BIM 三维模型作品图片



图 3-14 学生完成的广东碧桂园职业智慧校园 BIM 三维模型作品

通过 BIM 技术员岗位技能强化训练，不但提升了学生的 BIM 技术操作水平也为我校智慧校园建设以及工程资料归档做了贡献，真正落地了工学结合的教学理念。

案例 3-7

“岗课赛证”融通循环，课程思政隐性主导

智能控制技术专业积极构建了基于“‘岗课赛证’循环融通、课程思政隐性主导”的课程建设与改革模式，并在教学实践过程中取得

了良好的效果。专业课程建设过程中，以岗位核心技能需求定位课程内容建设；以职业技能竞赛的竞赛内容和竞赛模式助力教学模式的改革与创新；以职业技能证书和 1+X 证书的考核要求对接职业标准并反映课程成绩和职业水平。在此基础上，将“课程思政”作为隐形主导全程贯穿于课程建设的全过程。针对专业课程构建了课程思政资源库，针对课程内容中的各知识技能点挖掘出与思政相关的切入点；针对教学组织实施中的各个环节融入了思政元素；针对校企实训实训项目讲好思政故事，实现全程育人，全方位育人。在该模式的课程建设实践中，德与能的全面培养，进一步提升人才培养质量。



图 3-15 岗位技能训练

案例 3-8

“岗课赛证”综合育人，造就学生高薪就业硬实力

建筑装饰工程技术专业在贯彻学院“三段递进”教学培养模式基础上不断推进深化产教融合、校企共育，积极探索“岗课赛证”全线贯通融合的创新培养路径。以装饰施工图设计岗人才培养为例，依托广东博意设计院有限公司装修分院资源优势，积极推动公司发挥主体作用，推动企业专家导师参与课程教学、竞赛指导，岗位实践一对一带教，各阶段教学聚焦企业岗位职务能力设计实践教学过程，提高了学生毕业即具备实现高薪收入的硬实力。



图 3-16 企业导师“一对一”指导



图 3-17 学生黄有谦（中）与企业导师及部门领导合影

2021 届施工图设计岗毕业生黄有谦通过“岗课赛证”，实现毕业“万元月薪”。该生在校期间课程学习之余加入设计工作室，获取了 BIM 技能等级证书；工作室引入博意设计院总监级设计师协同校内专业教师担任竞赛指导教师，该生参加职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项获省二等奖；赛事训练过程中，企业导师指导竞赛的同时融入企业文化、岗位应用技能和知识，使得学生进入第三阶段企业实践后学生能快速适应企业文化和胜任岗位工作；在第三阶段一年企业岗位实践学习中，学生表现优异，企业对学生的评价高，毕业即上岗，获聘万元月薪岗位。

4 国际合作

4.1 参与广东省“一带一路”职业教育联盟平台建设

学院积极响应国家“一带一路”倡议，积极参与广东省“一带一路”职业教育联盟平台建设。2021年，学院作为副理事长单位参与年会的筹办和会务的组织工作，派专人参与年会学习国内外兄弟院校的先进经验，加强沟通交流，共同应对疫情中和后疫情时代职业教育交流合作的新形势和新挑战。

4.2 参与粤台技职教育合作联盟论坛交流

为深化粤台技职教育合作，粤台两地成立粤台技职教育合作联盟。学院刘惠坚院长受广东省教育厅委托，以广东省高等教育学会代表身份与粤台技职教育合作联盟签署成立备忘录，双方开展学术交流，师资培训，专业建设，课程设计，学生交流，人才培养，合作办学等事项。我院现为联盟单位，积极参与联盟开展的专项活动，2021年派代表参加第十六届海峡两岸（粤台）高等教育论坛。

4.3 鼓励教师赴境外学习深造

学院鼓励教师学习并借鉴国际先进职业教育理念，拓宽国际视野，鼓励教师赴境外学习深造。学院现有三位专任教师在韩国交流学习，其中一位专任教师获得韩国全罗南道世翰大学教育学博士学位。另有两位专任教师在韩国启明大学工程学院工读建筑学科博士。学院对境外学习给予相关费用一定的报销。

4.4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
14511	广东碧桂园职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

4.5 典型案例

案例 4-1

我院教师赴韩学习，交流高职人才培养模式

我院园林工程技术教学部李帅老师在 2018-2021 年赴韩攻读博士学位期间，与启明大学工程学院建筑学科博士研究生导师组成的教授团队进行了办学经验交流分享。主要介绍了学院办学背景、目的、理念、模式以及学院创办人的职业教育思想，分享了学院院长刘惠坚教授题为《产教融合，精准育人——人才培养改革的实践探索》报告内容。教授团队在听取学院整体办学情况后，对其理念、模式、人才培养等方面给予充分肯定，并纷纷提出“高校办学之路就是培养更多的专业技术型人才，特别是在科技高速发展的中国，需要大量基层一线有知识、会技术、能操作的专业人才”。同时，教授团队还强调：韩国高等教育也要进一步加强校企合作，不断吸引企业投资，要将更多的企业研发项目引各学科的专业教学当中，以培养学生实践能力和提升科研水平。

通过对外交流分享、学习国外院校办学育人经验和实践成果，能够对我院深化内涵发展，提升办学品牌，特别是人才培养模式改革和创新方面，起到了积极的推动作用。



图 4-1 李帅老师向建筑学科教授团队分享学院人才培养模式



图 4-2 李帅老师与博士生导师交流韩国先进办学理念

案例 4-2

我院教师赴韩国世翰大学学习，取得当年毕业生总成绩第一名

2018 年 12 月，我院刘健老师得到学校支持，到韩国全罗南道世翰大学交流学习，攻读教育学博士学位。2021 年 8 月，她顺利毕业，不仅拿到了毕业生总成绩第一名的优异成绩，其博士论文还获得了“优秀博士论文”。

同时，她学习期间深入了解世翰大学的办学理念及教育方针：即在弘益精神指导下为了建设人类共荣的理想主义社会，培养才德兼备的人才，研究专业的技术；通过优秀的教授团体，活用地区社会的协力和支援，培养出在高端的产业化、国际化、信息化中起主导作用的专门技术人力资源。



图 4-3 刘健老师同韩国专家探讨职业教育的发展方向问题

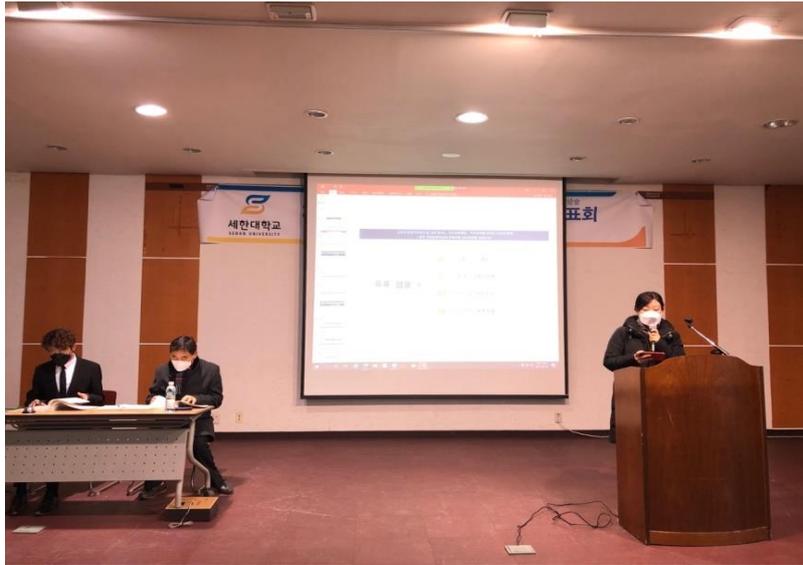


图 4-4 刘健老师作为中国留学生代表在学术研讨会发言

5 服务贡献

5.1 依托专业优势，助推技术服务和学生实践能力双提升

5.1.1 承接企业真实任务，服务经济发展

工程造价专业大师工作室组织师生承接中通建设工程管理有限公司广东分公司委托的客家坞工程 6 万平方米（造价预算约 1.7 亿元人民币）真实工程项目的全过程造价管理任务，工作进展顺利，受到了委托单位的好评，团队的技术服务能力得到社会同行的认可，已收到 3 万元技术服务费。

建筑装饰工程技术专业教师参与由广东博嘉拓建筑科技有限公司主持的《便拆式高周转回顶支撑体系研究与应用》产学研项目，运用自身在 BIM 建模和 3D 打印方面的专业特长，以及学院装饰信息化创想工作室软硬件资源，进行实际工程项目实践，提供 BIM、3D 打印技术服务，得到了企业认可。学院作为第二完成单位参加了由广东博嘉拓建筑科技有限公司牵头《便拆式高周转回顶支撑体系研究与应用》项目，通过省级科技成果鉴定，达到省内领先水平。

本学年共有 13 名教师申报了 44 项各类专利（含软著，下同），已获得 8 项专利授权，学院专利数量已达到 21 项。全院教师共申报国

家、省、市各级各类课题 59 项；截止 6 月底有 14 个项目批准立项，共有 13 个市级以上项目通过结题验收。

5.1.2 做中学，服务社区居民生活

智慧管理与服务系凤凰教学酒店本学年接待入住客人 4700 多人次，营收 65 多万元；机器人餐厅、校园超市、碧小易快递站、美团优选团队等为全校师生提供了热情便捷的服务，“做中学，学中做”中既提升学生实践能力又为小区生活提供便利服务。依托智能控制等实训基地建设的智慧科普基地，在社区开展“我是小小科学家”智慧科普体验活动，参加人数近百人，取得了较好的社会效益。

5.1.3 双创实践，扎根乡村

学院创新创业和科协工作本学年取得长足进步，在项目遴选和推广落地中借助集团乡村振兴资源，让创新创业项目扎根乡村，服务社会，其中聂影老师团队的“清远跑步鸡”项目借力国华文旅和碧乡文旅精准对接英德市浚洸镇鱼咀村福安农场；于珊珊老师团队的“连山丝苗米”项目借力碧优选、碧乡公司、连山县农业局、连山县电商协会精准对接连山县金爵米场。因项目具有较好的创意和创新性，两个项目均入选由广东省仲明助学志愿服务促进会主办“仲明薪火计划——首届大学生公益微创投大赛”公益创投项目并分别获得 1 万元资助。

5.2 培育现代建筑产业技工，服务智能化产业升级

5.2.1 校企共编培训教材，共培智能建造产业技工

为建设适应现代建筑产业体系需要的高素质人才队伍，贯彻落实中央稳就业决策部署、实现更加充分更高质量就业的民生工程，打造一支知识型、技能型、创新型的新产业工人大军，推动社会经济高质量发展。2021 年上半年，智能建造系教师组成工作小组与博智林机器人公司相关研发人员共同编写了 18 款建筑机器人应用培训教材。

学院结合碧桂园研发应用以建筑机器人+新型装配式建筑+BIM 技

术为核心的智能建造体系的契机，对接市场需求，拓展智能建造产业技师培训。开展以智能建造产业技师课程为核心、以建筑产业工人、铝模建筑工人、砌筑工、抹灰工、镶贴工、机器人操作工等多工种综合培训班，为建筑产业和智能建造培养新时代的知识型、技能型、创新型的新产业工人大军。共开展培训班 12 个班次，参加培训人数 365 人，大部分实现上岗就业，助力企业产业发展。

5.2.2 开展企业导师教学法培训，打造校企培训团队

学院根据碧桂园集团智能建造产业人才培养计划，积极配合集团办、博嘉拓等单位开展中、高职院校的对接工作，联系推荐中、高职院校 80 所，助力集团与高职院校开展订单合作、培训服务。

学院制定完成《集团理事会企业导师管理办法》，组织完成第 10 期企业导师线上培训，开设教学法、教学管理等培训模块，共 135 名企业导师完成培训和考核。将企业导师培训内容纳入到理事会各成员单位的培训板块，并争取集团领导以开讲座等形式参与企业导师培训，打造校企教学培训团队。

5.3 立足乡村振兴，服务国家战略

5.3.1 开展乡村致富带头人培训，助力共同富裕

学院积极响应党中央国务院实施乡村振兴战略的号召，乡村创业致富带头人培训，助力国家乡村振兴战略。学院积极联动连樟村乡村振兴学院、碧乡农业发展有限公司，在省乡村振兴局、农业主管部门的指导下，开展乡村创业致富带头人培训项目。项目开设乡村振兴五大板块课程，主讲《党建引领乡村振兴》、《村干部如何带动村民发展产业》、《人才振兴，推进乡村建设行动》、《研学、休闲农业新业态新趋势》、《广东农业产业的政策支撑》、《巩固拓展脱贫攻坚成果与有效衔接乡村振兴工作探讨》等课程。通过产学研一体的培训，大力培育创业致富带头人、乡村振兴干部、农村创业创新型人才等，

为破解城乡二元结构、实施乡村振兴战略提供智力支撑，共同为乡村振兴培育高素质人才。截止目前，累计开展了培训班 19 期，共有来自两省六市十九个县区的 1226 名学员参加培训。通过参培学员创办的农场、农业企业、加工企业等形式带动农村劳动力就业人数达到 26747 人，其中带动贫困户劳动力就业人数 8482 人，贫困户人均增收 3000 元以上。

5.3.2 关注弱势群体，提升再就业技能

学院继续推进服务粤北区域经济发展，面向退役士兵、农村贫困人口、残疾人等开展广东技工、产业工人（建筑工人培训与考证、BIM 培训与考证等）、粤菜师傅、南粤助残、致富带头人，基层党建等多层次、多类型的培训项目共计 64 期，5299 人参与各类型培训，助力乡村振兴核心骨干、农村弱势就业劳动力群体掌握一技之长，实现高薪就业和创新创业。

5.4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
14511	广东碧桂园职业学院	1	全日制在校生人数	人	1537	1780	
			毕业生人数	人	408	442	
			其中：就业人数	人	408	441	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	385	414	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1	5	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	145	102	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	253	331	
			其中：到500强企业就业人数	人	305	330	
		2	横向技术服务到款额	万元	2.39	3.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	5.45	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5	专利申请/授权数量	项/项	7/5	31/9	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	10	15			
9	非学历培训时间	学时	2973	1776			
10	非学历培训到账经费	万元	714.77	802.30			
11	公益性培训服务	学时	261	378			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

5.5 典型案例

案例 5-1

与农话禽——“清远跑步鸡”的数字赋能引领者

“与农话禽”计划是由碧桂园集团参与，国强公益基金会和广东碧桂园职业学院共同支持，以学院创新创业社团为立足点，将科技力量引入乡村，帮扶养殖户对家禽进行溯源，从鸡的品种、饲养周期、是否使用抗生素、鸡饲料监控、出栏、屠宰信息、冷链运输全方位进行溯源，从而保证鸡的品质，做餐桌上的放心食材。

“清远跑步鸡”是团队首创，旨在将全国十大名鸡——清远麻鸡+新型科技鸡脚环溯源系统结合，打造全新科技 IP，利用品牌力量，助力乡村振兴，为“后扶贫时代”打造崭新的商业模式。

项目团队自行研发、改造鸡脚环溯源设备，目前已申请两项专利，通过建立溯源系统平台，监控鸡的全生命周期。通过 DBTON 区块链技术使得数据更加公平、公正、透明，从而达到信息去中心化、共识机制、不可篡改等特点，打造全方位、全生命周期的企业级区块链资源共享。利用科技力量，为品牌赋能！项目受到了广东省教育厅、广东头条新闻咨询平台南方+、国强公益基金会等多家主流媒体的报道。引起了社会群体的广泛关注，通过该项目宣传了溯源食品的好处，通过科技力量，带动乡村振兴。



图 5-1 项目团队成员在福安农场开展项目实践

案例 5-2

南粤助残工程，助力弱势群体共同富裕

积极参与残疾人扶贫工作，是贯彻落实习近平总书记精准扶贫战略思想和关于残疾人脱贫工作重要指示精神，是落实省委、省政府关于助力贫困残疾人精准扶贫精准脱贫三年攻坚实施方案的重大举措。广东碧桂园职业学院积极关注残疾人扶贫事业，深入开展“互联网+残疾人服务”行动，提升残疾人贫困户的文化素质，促进残疾人实现技能就业、技能创业、技能致富。引导残疾人转移就业，帮助更多残疾人实现“居家就业”愿望，提升家庭经济收入，实现精准脱贫。力求做到“培训一人、就业一人、脱贫一户、带动一片”。

在省残联的指导下，碧桂园集团、广东省国强公益基金会、广东碧桂园职业学院、战略合作单位等共同实施南粤助残培训项目，开展盲人按摩、盲人定向行走、残疾人电商培训科目。

2021年，我院共成功举办南粤助残培训班7期，共计232名残疾人参加培训。我院“以培训促进就业，以就业带动培训”的方式，秉承“一人就业，全家脱贫”理念，积极开展学员培训后的就业推荐及跟踪管理工作。



图 5-2 盲人按摩与定向行走培训

案例 5-3

乡村致富带头人的先进模范作用：先富带后富

乡村创业致富带头人培训项目学员中涌现出许多优秀的学员代

表，他们在家乡充分发挥致富带头人的先进模范作用，先富带后富，带领广大村民及贫困户，发展产业，发家致富。

来自阳山县的陈伟明，是清远市香妃果木有限公司总经理，广东省农村乡土专家，清远市农村科技特派员。他的公司是一家集百货、农业技术服务、果树种植、种苗培育，公司+合作社+家庭农场+农户+基地、代购、代销为一体的综合型现代企业。

公司以农业种植带动农民共同致富奔小康为最终目的，生态广东、精准致富，共同发展农业，休闲农业，绿色农业、现代装备农业示范基地、节能水肥一体化雾喷，提高农业生产力，为了更好的发挥闲置田地荒山的使用效率，合理利用农村闲置土地资源，助推乡村振兴。



图 5-3 致富带头人培训

“公司+农户”的模式带领附近村民种植果树从 2015 年至今已在阳山、英德、连州、怀集等地种植粤香妃三华李 2000 多亩、约 12 万棵、现有 3 万多棵挂果上市。阳山县小江镇种植沙糖桔 350 亩，每亩产出 3600 斤。秤架瑶族乡种植枸杞菜 230 亩，每亩每批产量 2000 多斤。公司实施良种、良法、减肥、减药，做健康农业、安全农业。公司技术骨干 6 人、固定员工 15 人、临工 80 人、带动贫困户就业 20 人。

案例 5-4

持证上岗：成就高薪就业的新时代产业工人

开展智能建造产业技师等培训工作中，学院与用工企业加强校企合作，根据企业用工需求，实施订单式培训，校企共同育人，以培训

促就业，以就业带培训的方式，以培训就业跟踪一站式服务的理念，积极开展学员培训后的就业跟踪管理工作。各培训班涌现出一批优秀的就业学员代表，他们通过技能培训考核，掌握了一项技能，走向工作岗位，用自己双手和努力实现了脱贫，走向增收致富奔小康的路上。



图 5-4 智能建造产业技师培训

例如，建筑铝模工学员李观练，广东省清远英德市人；一家 6 口人，两个孩子还在上小学，家里还有 2 个老人需要照顾，父亲双目失明，家庭经济困难。他在参加培训前，主要在乡镇打散工，工作辛苦，没有技术含量，月收入不足 2500 元。参加铝模技术培训班后，推荐其到集团建筑公司上岗就业，成为了新时代建筑产业蓝领工人，当月收入就达到了 6000 元，目前，已经基本稳定在每个月收入 10000 元左右，实现了从干苦力到产业工人的跳跃，也实现了家庭经济的收入倍增。类似这样的学员案例还有很多，学院将继续加强与用人企业的培训合作，开拓更多技术含量高、工资待遇好的培训业务，做大做强社会培训和各类教育服务工作，提升学院服务企业、服务社会的能力。

案例 5-5

教师科研有作为，服务企业是抓手

青年骨干教师李森萍等参与由广东博嘉拓建筑科技有限公司主持的《便拆式高周转回顶支撑体系研究与应用》产学研项目，运用自身在 BIM 建模和 3D 打印方面的专业特长，以及学院装饰信息化创想工作室软硬件资源进行实际工程项目实践，提供 BIM、3D 打印技术服务。学院作为第二完成单位，参加由广东博嘉拓建筑科技有限公司牵头科

研项目。2021年9月4日，在广东省建筑业协会组织的省级科技成果鉴定会上，经鉴定委员会评审鉴定，一致认为该项目达到了省内领先水平，也实现了学院科研成果鉴定零的突破。



图 5-5 技术成果通过广东省科技成果鉴定

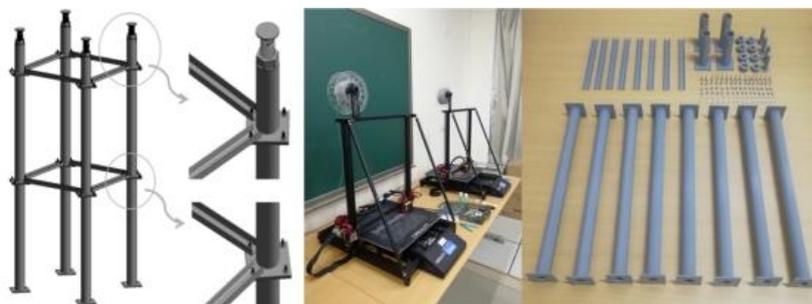


图 5-6 为企业提供 BIM、3D 打印服务

通过参与产学研项目，助推校企深度合作，为企业提供技术服务，同时为青年骨干教师提供一个良好实践平台，提升整体实践教学能力。

6 政策保障

6.1 审时度势，政策落实

6.1.1 适时调整办学性质

2020 年是国家脱贫攻坚的收官之年。根据国家脱贫攻坚战略任务全面完成，学院及时调整办学性质与招生政策。学院将“面向贫困家庭学生招生、实施纯慈善、全免费的扶贫教育”的办学性质调整为“面向全体考生招生，合理收费，继续坚持慈善资助有需要的困难学生的普通教育”。

6.1.2 完善规章制度

学院依据国家教育有关政策，结合办学性质的调整和全面推进人

人才培养评估工作回访的契机，组织对教学管理和学生管理相关标准制度进行了制订和修订，共有执行管理文件 105 份，形成了符合学院改革创新实际的教学和学生管理体系，为人才培养、专业建设与教学管理工作的规范化、制度化、科学化提供了重要保障。

6.2 专项实施，精进管理

6.2.1 打造“双师”教师队伍

建立师德建设长效机制，结合实际开展教师师德师风教育及培训，不断提升教师师德修养。9-10 月开展师德教育主题月活动，开展学习宣传师德先进典型活动，教师节开展师德先进个人表彰活动，评选表彰师德标兵、师德先进个人、优秀教师等先进个人 50 多名，对先进个人、先进事迹进行宣传报道，促进教师不断提升师德修养。

实施教师培养培训计划，组织教师参加各级各类培训学习，提升教学能力和专业水平。全年共组织专任教师参加各级各类培训进修 92 人，计 290 人次，参加培训教师占比为 86.79%，培训进修总时长达 2742.5 天。本年度选派中青年骨干教师赴国内高校访学 2 人，专业教师赴企业挂职锻炼 12 人次。派出教师参加省级培训项目 119 人次，参加国家级培训项目 60 人次。

实施兼职教师培训计划，提升兼职教师队伍素质。学院制定了《企业导师管理办法》，组织完成第 11 期企业导师线上培训，共计 140 名企业导师完成培训和考核。企业导师培训累计完成 520 人，为实施校企共育的“三段递进”人才培养模式改革，对学生进行岗位职务能力培养提供了师资保证。本学年兼职教师深度参与学院人才培养，支付企业兼职教师课酬 51.4 万元。

6.2.2 扎实做好人才培养评估整改工作

董事会和学院高度重视，深刻剖析《广东省高等职业院校人才培养工作评估广东碧桂园职业学院专家组评估反馈意见》，认真研究制

定《整改方案》扎实开展整改工作。一是明确目标，理清整改指导思想与思路。以全面提高人才培养质量为目标，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，以加强顶层设计为统领，以提升治理能力为重点，以深化专业改革为主线，以强化师资队伍建设为支撑，以推动信息化教学为手段，进一步完善现代大学制度，强化内涵建设，深化人才培养模式改革，不断提高办学水平和人才培养质量。二是加强领导，设立评估整改组织机构。学院成立了以院长为组长的评估整改工作领导小组，统筹评估整改工作，确定二级部门负责人为评估整改工作的第一责任人；设立评估整改工作办公室，负责具体日常整改工作的计划、检查和监控。三是明确分工，落实评估整改任务。根据《整改方案》细化《整改工作内容及任务分工》，将30项任务落实到各责任部门；各主责部门形成《整改工作计划》，有计划、有重点地推进本部门的整改工作，做到“统一领导、分级负责”“全员参与、分工协作”。四是开展培训，增强高职教育观念。组织全院干部教师通过线上线下、校内校外等形式，听取专题讲座6场，参与培训近千人次；各教学单位结合专业教学改革开展教研活动；教师提高了对高职教育的特点和规律认识，对评估整改的重要性的理解。五是定期检查，加强指导确保整改有序推进。学院及时对整改任务进行验收，编发《评估简报》5期，在评估整改专题网和评估工作微信群通报整改工作进展情况，促使整改工作任务全面完成，成效明显。

2020年12月22日，广东省高职院校人才培养工作评估回访专家组一行8人，对学院人才培养工作进行全面考察。专家组高度肯定了我院评估整改工作特别是在办学定位、专业内涵建设、师资队伍建设、校企合作育人等方面取得了明显成效，治理能力得到全面的提升，专业结构进一步优化，并形成了产教融合、校企共育的“碧桂园职教模

式”。2021年1月12日,广东省教育厅核准并发文:学院顺利通过人才培养工作评估。



图 6-1 广东省高职院校人才培养工作评估回访专家组进校考察

6.2.3 开展高职扩招专项行动

2020年学院积极响应《广东省教育厅关于实施2020年高职扩招专项行动有关工作的通知》粤教考函〔2020〕16号文件要求,主动参与广东省2020年高职扩招专项行动。本次招生考试报考116人,其中,退役军人报考2人,其他在岗员工及社会人员报考114人,录取103人,较好的完成此批次招生计划,在民办院校中表现较好。

6.3 标准引领,质量保障

学院发布了《教学质量保障体系及运行管理办法》,建立了多元参与、全过程控制的教学质量监测与评价体系,制订了一系列包括专业建设、课程建设、教材建设、课堂教学(含校内实践教学和企业实践教学)、专业人才培养方案和教学运行管理在内的管理规章制度和质量标准,明确了学院各职能部门和教学单位职责、任务和要求,进一步完善了学院教学质量保障、监控和评价体系。

在日常教学管理过程中通过“学院—系(部)—专业—教师—学生”五个层面实施全方位、全过程、全覆盖地开展教学质量监测;常态化地开展日常教学巡查、巡考、听课评价及各项专项检查,不断优化学生评教途径、评价方式及教学信息反馈形式,完善教师教学质量考核评价内容。对每学年度对系部及全体任课教师反馈2次及以上教

师教学质量评价结果及书面改进建议外，还要及时通报教学质量反馈信息并跟踪问题的整改和落实情况。

依据学院《教学督导工作制度》和《课堂教学质量优秀奖评选办法》，学院领导、系（部）主任和二级教学督导对全体任课教师进行了听课评课，组织学生对全院全体任课教师开展 4 次教学质量测评，通过学生、质量保障办公室及教学单位的三方独立测评，最后按 50%、30%和 20%的比例进行综合评分，有 23 名教师获得“2020-2021 学年度课堂教学质量优秀奖”，并在学院“庆祝第三十七个教师节暨表彰大会”上予以表彰和奖励。

学院通过加强督导、监控与考核等措施，在明确重点工作及 责任主体、落实主体职责的基础上，完善相关管理制度，优化部门常规工作标准，优化教学及各职能部门的绩效考核制度。实施了教学部门及职能部门的考核机制，实施了对学院领导、中层干部、职能部门工作人员及教师个人的绩效考核。

6.4 足额投入，收支平衡

6.4.1 经费收入情况

广东省国强公益基金会高度重视学院人才培养和教育教学工作，根据学院每年的办学经费预算，足额拨付经费，保证学院日常教学工作和教育教学改革的需要。

2020 年，学院经费收入总额为 10769.34 万元，生均经费达 6.05 万元/生。其中，院创办方广东省国强公益基金会通过广东省扶贫基金会以捐赠形式投入办学经费 9930.28 万元，是学院办学经费的主要来源，占总收入的 92.21%；中央、地方财政专项投入 659.93 万元；学费收入 36.97 万元；其他收入 141.76 万元。

表 6-1 学院经费收入情况统计表

项目名称	数值
学校经费收入总额（万元）	10769.34
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	60501.91

学费收入	金额（万元）	36.97
	比例	0.34%
财政经常性及补助收入	金额（万元）	0
	比例	0.00%
中央、地方财政专项投入	金额（万元）	659.93
	比例	6.13%
社会捐赠金额	金额（万元）	9930.68
	比例	92.21%
其他收入总额	金额（万元）	141.76
	比例	1.32%

表 6-2 近五年学院举办方投入办学经费统计表
(不含基建经费)

指标名称	2016 年	2017	2018	2019	2020
投入经费（万元）	10390.87	5401.38	6194.86	10295.72	9930.68

表 6-3 生均办学收入与高职院校同位对比表

指标名称	学院数据	同类中位数	省中位数	全国中位数
生均办学收入	60501.91	19603.15	22214.29	19682.12

6.4.2 经费支出情况

学院 2020 年经费支出总额为 7224.45 万元。其中，基础设施建设 8.89 万元；设备采购 853.82 万元；日常教学经费 400.37 万元；教学改革及研究 21.35 万元，专任教师平均经费 0.20 万元；师资建设 87.36 万元，专任教师平均经费 0.82 万元；图书购置费 23.36 万元，其他支出 5829.10 万元。

6.5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
14511	广东碧桂园职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	4395.71	3707.47
			其中：年生均财政专项经费	元	4395.71	3707.47
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	173	189
			其中：专任教师总数	人	94	106
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	59.70
		4	生均企业实习经费补贴	元	580.00	1470.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	28.00	28.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	8606	28640
			年支付企业兼职教师课酬	元	376200.00	514000.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

6.6 典型案例

案例 6-1

“双师素质”：占专业课教师总数的 70.67%

学院依托碧桂园集团办学，通过碧桂园集团校企共同办学理事会协调机制，与集团企业深度融合，校企合作，打造具有较高专业水平、较强创新能力的专兼结合、产教融合型“双师”教学创新团队。

一是校企共育双师，共建教师顶岗实践基地。集团企业均为学院教师企业顶岗实践基地。教师与企业技术、管理人员结对子，在企业导师指导下实践学习，同时为企业提供技术服务。学院每年安排专业教师参加专业实践人数不少于专业教师总量的 20%。

二是校企协同育人，创新兼职教师管理模式。学院聘任了一批集

团具有丰富实践经验的管理骨干、工程技术人员及高技能人才作为兼职教师，承担实践性较强的专业课教学，担任“三段递进”人才培养“岗位职务能力”企业实践教学的学生导师，参与专业建设及教育教学改革等。目前已形成了一支具有一定规模和特色的以碧桂园集团工程技术人员和管理人才为主的兼职教师队伍，人数达 508 人，其中 4 名高水平企业专家被认定为“省级高层次技能型兼职教师”。

通过“双师”教学创新团队建设，进一步促进了学院产教融合、校企合作、双主体育人，提升了“双师素质”教师的数量和质量。当前，学院具有“双师素质”的专业教师达 53 人，占 70.67%。

案例 6-2

现代学徒制培养，助力企业人力层次提升

物业管理专业积极开展现代学徒制试点工作，广东碧桂园职业技术学院与碧桂园生活服务集团股份有限公司双方对学生进行双重教育与双重管理，学生既是学校学生，又是碧桂园公司员工，具有双重身份。

校企共同开展物业管理专业招生工作，企业专家直接参与招生面试和专业入学教育。校企共同组建物业管理专业教学指导委员会，共同制定人才培养方案，共建课程体系，积极推进课程改革，在课程内容上引入行业企业最先进的管理理念和前沿技术。校企共同编写物业管理专业教材，共同开发教学资源。校企共同组建“双师型”师资队伍，以结果为导向，培养学生专业技能和综合素质，同时加强过程监控，在思想、学习和生活等方面对学生进行全方位指导和跟进。

经过校企共同培育，物业管理专业高职扩招学生快速成长。学生热爱岗位工作，认同企业文化和价值观，对行业和企业忠诚度高。学生服务意识强，有礼貌能吃苦，表现突出，受到业主和企业高度认可。学生在疫情期间坚守岗位，竭诚为业主服务，较好地体现了“对人好、对社会好”的价值追求和责任担当。



图 6-2 专业教师到碧桂园江与城项目看望现代学徒班在岗学生

7 面临挑战

7.1 存在问题

7.1.1 国际交流合作欠缺

受新冠疫情影响，学院国际交流合作项目未能正常开展，工作重点调至优化专业与集团企业关系，强化以教学为中心，以人事分配制度改革为核心的制度建设，强化校内以目标责任绩效管理为核心激励机制、校企共同育人的工作机制和教学诊断与改进的运行机制，确保学院人才培养的高质量发展。

7.1.2 横向技术服务薄弱

学院科研管理工作人手有限、教师队伍年轻，科研能力和团队协作能力不足，服务能力和意识不够强，教师主要精力集中在教研教改等方面。

7.2 解决措施

7.2.1 加强国际交流合作

学院作为广东省“一带一路”职教联盟副理事长单位，可依托联盟平台，与“一带一路”沿线国家开展基于“互联网+”“智能+”的智能建造产业的建设，提升产学研能力和社会服务水平；依托大师工作室承接企业真实任务，为大湾区社会经济文化的建设作出更大贡献。

7.2.2 强化横向技术服务

学院进一步完善科研管理制度，并从职称评聘方面和教师绩效方面着手，鼓励教师开展横向技术服务。鼓励专业教学团队大力开展与企业的横向科研合作，为企业的技术工艺改造、产品升级换代、新产品开发、经营管理方式转变、技术工人培训等提供智力支撑和优质的技术服务。

附表

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14511	广东碧桂园职业学院	1	就业率	%	100.00	99.77	
		2	毕业生本省就业比例	%	94.36	93.88	
		3	月收入	元	5502.02	6256.11	
		4	理工农医类专业相关度	%	93.63	96.75	
		5	母校满意度	%	100.00	98.82	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.74	0.00	
		7	雇主满意度	%	100.00	88.75	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	27.07	11.30	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
14511	广东碧桂园职业学院	1	全日制在校生人数	人	542	761		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	95.24	94.76	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	90.14	92.14	学校填报
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	294	458	学校填报
				满意度	%	89.80	91.12	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	294	458	学校填报
				满意度	%	86.73	90.39	学校填报
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	294	458	学校填报
				满意度	%	90.14	90.83	学校填报
		4		管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	83.67	88.21	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	294	458	学校填报
				满意度	%	85.37	88.65	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	294	458	学校填报
		满意度		%	81.63	85.81	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3091	1530	学校填报	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	25	25		
(2) 参与各社团的学生人数	人		491	759				

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	9.96	6.09
2	双师素质专任教师比例	%	58.51	54.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.91	31.13
4	教学计划内课程总数	门	345	359
	其中：线上开设课程数	门	109	42
	线上课程课均学生数	人/门	38	39
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1350	1350
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17	1.10
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11093.56	11328.71

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14511	广东碧桂园职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14511	广东碧桂园职业学院	1	全日制在校生人数	人	1537	1780	
			毕业生人数	人	408	442	
			其中：就业人数	人	408	441	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	385	414	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1	5	
			C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	145	102	
			D类:到规模以上企业就业人数	人	253	331	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	305	330	
		2	横向技术服务到款额	万元	2.39	3.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	5.45	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5	专利申请/授权数量	项/项	7/5	31/9	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	10	15			
9	非学历培训时间	学时	2973	1776			
10	非学历培训到账经费	万元	714.77	802.30			
11	公益性培训服务	学时	261	378			
主要办学经费来源(单选)：省级财政() 地市级财政() 区县级财政() 行业企业() 其他(√)							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14511	广东碧桂园职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	4395.71	3707.47
			其中：年生均财政专项经费	元	4395.71	3707.47
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	173	189
			其中：专任教师总数	人	94	106
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	59.70
		4	生均企业实习经费补贴	元	580.00	1470.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	28.00	28.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	8606	28640
			年支付企业兼职教师课酬	元	376200.00	514000.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00