



教育部第三批现代学徒制试点单位
建筑工程技术专业（项目管理方向）

2019 级课程标准



《装饰施工与质量验收》课程标准

企业：肇庆市现代筑美家居有限公司

学校：广东碧桂园职业学院

一、课程名称

装饰施工与质量验收

二、适用专业及面向岗位

适用于建筑工程技术专业（现代学徒制项目管理方向）。面向肇庆市现代筑美家居有限公司项目工程师管理岗位。

三、课程性质

专业平台核心课

四、课程设计

本课程设计以肇庆市现代筑美家居有限公司（以下简称“现代筑美”）项目工程师（见习岗位）应具备的综合技术能力培养为核心，以工学结合为切入点，在教学中实行学做交替，通过校内实训基地及“现代筑美”工程项目进行教学设计，围绕企业岗位“四大件”安装与建筑、装饰工程内容的衔接关系、材料鉴别能力、安装过程质量控制能力，安装质量的检验与评定能力、工程资料整理能力设计了不同的教学方法，将岗位能力和综合素质的培养贯穿于整个教学活动中。同时，结合碧桂园集团产业转型建筑机器人技术应用拓展创新并应用于实践。

五、课程教学目标

1. 知识目标

- （1）了解与岗位工作相关的建筑与装饰施工知识。
- （2）熟悉企业制定、规程和标准。

(3) 掌握岗位工作所需材料、构造、工艺流程、技术要求及质量验收标准。

2. 能力目标

- (1) 能有效沟通，具有较强的再学习能力。
- (2) 能熟练应用excel、word、ppt等办公软件。
- (3) 能熟练运用企业标准进行质量管控。

3. 素质目标

- (1) 认同企业文化，具备较强的职业素养
- (2) 严谨、认真、诚实的工作态度。
- (3) 意志坚定、吃苦耐劳，不计较个人得失。

六、参考学时与学分

本课程课时数108，共计6学分，课程开设在第一学年第2学期。

七、课程结构

序号	学习任务 (单元、模块)	对接典型工作任务及职业能力要求	知识、技能 态度要求	教学活动 设计(与工作任务 相融合)	学时
1	任务一： “四大件安装”与建筑、装饰装修工程	典型工作任务1: 建筑、装饰装修构造，明确与岗位工作关系(1-1、1-2) 职业能力: 1-1-1、1-2-1 典型工作任务2: “四大件”产品定义，知晓岗位工作职责(1-1、1-2) 职业能力: 1-1-1、1-1-	知识要求: 了解“四大件”含义与企业岗位要求 技能要求: 能够将建筑、装饰装修工程内容与“四大件”岗位工作衔接 态度要求: 养成严谨、认真、诚实的学习态度	教学目标: 通过“四大件”产品与建筑、装饰工程基础知识和彼此关系学习，明确岗位工作任务 重点: 建筑、装饰与“四大件”工作任务 难点: 处理三者间构造关系 教学方式: 边做边学、理实一体 考核评价: 实物观察，回答问题；交互讨论，解决问题	24

		2、1-2-1			
2	任务二： 室内门安装标准	<p>典型工作任务1：木门测量移交，熟悉标准（1-1、1-2、4-1、4-2）</p> <p>职业能力：1-1-1、1-1-3、2-1-2、3-2-1、4-1-1</p> <p>典型工作任务2：木门安装工艺，严格按照安装技术规程（6-1、7-1）</p> <p>职业能力：6-1-1、7-1-1、7-1-2</p> <p>任务典型工作3：木门质量管控，分析产品质量问题，执行管控标准（14-1）</p> <p>职业能力：14-1-1</p>	<p>知识要求： 了解木门基本构造；熟悉测量移交；掌握安装要点和质量控制标准</p> <p>技能要求： 能正确进行测量移交工作；具有产品安装基本技能并规范验收</p> <p>态度要求： 养成严谨、认真、诚实的学习态度</p>	<p>教学目标：通过木门安装过程学习，能够具备测量移交、安装要点操作、质量验收方法及产品保护基本技能</p> <p>重点：测量移交</p> <p>难点：安装质量把控</p> <p>教学方式：边做边学、理实一体</p> <p>考核评价：操作过程回答问题；交互讨论，分析解决问题</p>	24
3	任务三： 复合地板安装标准	<p>典型工作任务1：复合地板安装测量移交标准（1-1、1-2、4-1、4-2）</p> <p>职业能力：1-1-1、1-1-3、2-1-2、3-2-1、4-1-1</p> <p>典型工作任务</p>	<p>知识要求： 了解复合地板构成材料；熟悉测量移交；掌握安装要点和质量控制标准</p> <p>技能要求： 能正确进行测量移交工作；具有产品安装基本技能并规范验收</p>	<p>教学目标：通过复合地板安装过程学习，能够具备测量移交、安装要点操作、质量验收方法及产品保护基本技能</p> <p>重点：测量移交</p> <p>难点：安装质量把控</p> <p>教学方式：边做边</p>	16

		<p>2: 复合地板安装工艺, 严格安装技术规程 (6-1、7-1)</p> <p>职业能力: 6-1-1、7-1-1、7-1-2</p> <p>任务典型工作</p> <p>3: 复合地板质量管控, 分析产品质量问题, 执行管控标准 (14-1)</p> <p>职业能力: 14-1-1</p>	<p>态度要求: 养成严谨、认真、诚实的学习态度</p>	<p>学、理实一体</p> <p>考核评价: 操作过程回答问题; 交互讨论, 分析解决问题</p>	
4	任务四: 橱柜安装标准	<p>典型工作任务</p> <p>1: 橱柜安装测量移交标准 (1-1、1-2、4-1、4-2)</p> <p>职业能力: 1-1-1、1-1-3、2-1-2、3-2-1、4-1-1</p> <p>典型工作任务</p> <p>2: 橱柜安装工艺, 严格安装技术规程 (6-1、7-1)</p> <p>职业能力: 6-1-1、7-1-1、7-1-2</p> <p>任务典型工作</p> <p>3: 橱柜质量管控, 分析产品质量问题, 执行管控标准</p>	<p>知识要求: 了解橱柜构成材料; 熟悉测量移交; 掌握安装要点和质量控制标准</p> <p>技能要求: 能正确进行测量移交工作; 具有产品安装基本技能并规范验收</p> <p>态度要求: 养成严谨、认真、诚实的学习态度</p>	<p>教学目标: 通过橱柜安装过程学习, 能够具备测量移交、安装要点操作、质量验收方法及产品保护基本技能</p> <p>重点: 测量移交</p> <p>难点: 安装质量把控</p> <p>教学方式: 边做边学、理实一体</p> <p>考核评价: 操作过程回答问题; 交互讨论, 分析解决问题</p>	20

		(14-1) 职业能力: 14-1-1			
5	任务五： 浴室柜等安装标准	<p>典型工作任务1: 浴室柜等安装测量移交标准（1-1、1-2、4-1、4-2）</p> <p>职业能力: 1-1-1、1-1-3、2-1-2、3-2-1、4-1-1</p> <p>典型工作任务2: 浴室柜等安装工艺，严格按照安装技术规程（6-1、7-1）</p> <p>职业能力: 6-1-1、7-1-1、7-1-2</p> <p>任务典型工作3: 浴室柜等质量管控，分析产品质量问题，执行管控标准（14-1）</p> <p>职业能力: 14-1-1</p>	<p>知识要求: 了解浴室柜等构成材料；熟悉测量移交；掌握安装要点和质量控制标准</p> <p>技能要求: 能正确进行测量移交工作；具有产品安装基本技能并规范验收</p> <p>态度要求: 养成严谨、认真、诚实的学习态度</p>	<p>教学目标: 通过浴室柜等安装过程学习，能够具备测量移交、安装要点操作、质量验收方法及产品保护基本技能</p> <p>重点: 测量移交</p> <p>难点: 安装质量把控</p> <p>教学方式: 边做边学、理实一体</p> <p>考核评价: 操作过程回答问题；交互讨论，分析解决问题</p>	20
6	综合能力测试				4
合计					108

八、资源开发与利用

建立校企共同育人工作机制，签订“三方协议”，成立专业教学指导委员，校企共同制定（修订）专业人才培养方案、岗位职务

工作标准、课程标准、共同编写教材；建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度，确保校企共同育人各项工作规范有序和扎实推进。

（一）教材编写与使用

本课程教材选用能够满足职业教育层面、符合未来岗位职业技能能力要求，一般以现行装饰工程量清单规范及行业标准作为教材，教学内容的组织符合现代学徒制教学组织形式能完成的教学内容。

（二）数字化资源开发与利用

充分利用“高等职业教育建筑装饰工程技术专业教学资源库”、“职教云智慧教育平台”、“腾讯课堂”等信息化教学手段，线上线下教学相结合。

（三）企业岗位培养资源的开发与利用

1. 教学场地

现有企业集中培训中心两处，室内面积400平方米；项目实践教学基地覆盖企业所有在建项目。

2. 教师队伍

公司选派具有丰富工程实践经验和丰富管理经验的工程师、经理人，担任企业实践性课程的教学。师生比1:1~2。

3. 教材开发应用

校企合作，充分利用企业生产岗位职业标准、专业工艺流程、技术管控标准、新材料新技术开发应用等优势资源，编制出通俗易懂、适合现代学徒制学生层次和企业需要的教材用于人才培养。

九、教学建议

该课程采用以项目教学为主的“理实一体”教学方法，每个教

学任务分为五个步骤：准备——计划——实施——总结——评价。每个步骤设定知识、能力培养要求、工作方法要求和完成时间要求。工作思路是

1. 准备阶段：主要是教师布置任务，帮助学生理解任务要求，并对学生做必要的理论培训和案例教学。
2. 计划阶段：学生以小组为团队，独立地寻找与任务相关的信息资料，根据任务内容，制定施工措施计划。
3. 实施阶段：根据小组计划方案自主完成任务，并不断进行过程调整。任课老师、企业教师起辅助作用，在学生自主思考的基础上，回答学生遇到的各种问题并提出解决问题的方法或途径，
4. 总结阶段：对任务涉及的施工图、材料、工艺、质量管控、资料管理等环节的成效进行分析归纳，形成文本文件。
5. 评价阶段：通过学生自评、小组互评、教师点评的方式进行。填写教师评价表，发现问题并实施修改。

十、课程实施条件

1. 校企已经共同完成人才培养方案的编制，明确课程内容设置及教学培养目标和培养标准工作。
2. 校企已完成共同承担培养任、管理等相关职责制度和组织架构，并已经有二届学生（一届已经毕业）。
3. 校企已具备满足专业技术平台课和岗位实践课程开展的场地及多媒体、网络配套、教材图书、教师队伍等条件。

十一、教学评价

强化实践环节考核，改变笔试考核方式，注重学习过程中学生自评（10%）、小组互评（20%），突出过程考核（40%）和答辩考核（30%）相结合，以考核学生识读施工图能力、掌握“四大件”安装

工艺流程、安装技术要点及质量控制点的能力、灵活处理安装质量缺陷、沟通、协调及团队意识，培养创新意识。

考核项目	所占比例 (100%)	考核内容	说明
自评	10	课堂知识的掌握、实践训练技能的提升，以自己实操图片、影像资料、ppt文件表述	
小组互评	20	根据教学和实训过程中运用知识处理问题的能力、实际操作能力、在队组中的作用、沟通协调能力、团队合作精神等给出客观、真实评价	
过程考核	40	按照教学与实践环节的纪律性、认真听讲、记笔记、课堂回答问题、作业完成情况、实践过程综合能力表现	
答辩	30	按知识、能力、素质分类设题签，每名同学按类抽取题目，采用现场答辩的方式	

（撰稿人：企业陈锡浩、黄梓韬；学校赵岩松）