

项目名称 (或章节)	项目六 园林管理与园林美学的关系					
授课类型	授课进度	班级	地点	周次	星期	节次
理论 ☐	符合 ☐	网络 1 班、2 班	505	16	二	1、2 节
实验 ☐	超前 ☐					
实训 ☐	滞后 ☐					
其它 ☐	停补 ☐					
教学目标 (知识/能力/素质)	知识目标: 1. 掌握园林景观模型的特点、用途和类型; 2. 掌握园林景观模型的制作材料、工具、流程和工艺; 3. 掌握园林景观模型的表现形式和手法; 4. 掌握园林景观模型制作的基本技术要点。					
	能力目标: 1. 能对园林空间设计方案进行实体模型制作; 2. 能够正确使用模型材料和工具, 灵活运用园林的表现形式和手法; 3. 具备动手操作能力和空间认知能力; 4. 具备园林景观的表达能力、审美能力与造型能力。					
	素质目标: 通过学习园林景观模型制作, 完成实训任务和熟练技术技能, 掌握园林美学的基本内容, 为今后在现场指导和操作过程中提升文化素养。培养学习者严谨细致、吃苦耐劳、语言表达、艺术审美、团队合作、工匠精神的素质能力。					
重点与难点	重点: 1. 园林景观模型对设计意图的表达; 2. 园林景观模型制作的流程和工艺。 难点: 园林景观模型制作的技术要点; 园林景观模型的艺术效果把控。					
主要教学方法 与教学资源	1. 课件演示 (PPT) 结合板书教学, 教学以理论讲授和课后辅导相结合, 并针学习内容, 灵活使用教学方式方法。具体采用任务驱动法、项目教学法、仿真教学法、案例教学法等; 2. 教学资源: 投影仪、计算机、图书、网站、期刊、图纸、工程项目专项资料等。					

教学过程设计（主要教学环节、各环节要点、时间分配等）

教学过程设计

一、课程提要

实践：课程实训项目二：小场景园林空间模型制作——庭院模型制作（中期阶段）。

二、讲授内容

实训项目二：小场景园林空间模型制作——规程部分（0.5 学时）

根据本项目课程实训任务书，针对学习者实训过程中集中出现的问题进行讲解。

文本格式：创建和储存的模型图纸格式为 JPG(分辨率 $\geq 150\text{dpi}$)，必须有手绘稿、CAD 等源文件，模型拍摄照片不超过 4 张。

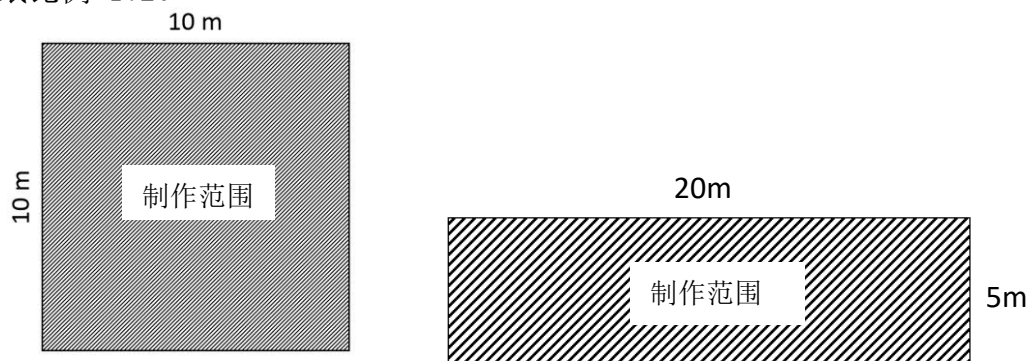
本项目课程实训任务、内容和要求一览表

序号	实训任务	实训内容	实训要求	考评 分值
1	选定比例	确定图纸和模型比例关系	按照所给参考比例，进行图纸和模型的比例设置	5
2	绘制模型使用图纸	平面图、立面图和效果图绘制	符合用地特点、制图规范、尺度准确、内容完整	10
3	设置园林空间的布局与功能	整体布局和功能分析	布局合理，空间形式丰富	5
			功能分区合理，流线安排正确	5
4	选择材料和工具	模型材料的收集和选用；现有工具的选用	快速选定材料，材料搭配关系合理	10
			正确使用工具，材料加工精细到位	10
5	加工模型底盘	用地地形和背景的底盘加工	能够全面反映方案设计表达意图	5
6	拼接和粘合模型	单体和组合体模型制作的流程和工艺	能够熟练掌握模型制作的流程和工艺	20
7	处理后期效果	修饰模型、模型拍摄和卫生清洁	干净整洁，美观协调、模型拍摄	5
8	组织协调团队成员	团队合作	分工合理、配合默契	5
			高效开展、友谊和谐	5
9	素质拓展	精神和意识	具备创新意识与精神，体现专业水平，举一反三	5
10	汇报成果	模型制作总结	制作 PPT 汇报文件，全面反映成果，总结问题和经验	10
合 计				100
说明		本实训项目的任务、内容要求与课程标准和授课计划相一致。		

实训项目二：小场景园林空间模型制作——操作部分（1.5 学时）

附件：模型制作用地示意图（范围：100 m²，可按照规定面积自行调整，如正方形、长方形、圆形或不规则形用地等）

图纸比例 1:20



举例一：正方形用地标准

举例一：长方形用地标准

注：以上讲授内容具体详见本项目课程实训任务书。

学习者根据本项目实训任务、内容和要求，分部分项进行现场实际操作。任课教师实训过程中进行系统性指导和点评。

1. 实训操作注意事项讲解；
2. 拼接和粘合模型（含案例演示）。

内容小结

1. 园林景观模型制作的材料和工具；
2. 园林景观模型制作的流程和工艺；
3. 如何将专业知识运用于岗位工作中。

作业	小场景园林空间模型制作：切割、拼接和粘合。
课后辅导要点	每周二、四晚修时间辅导和答疑；对学习反映较多的问题在班级进行讲解；对学习困难学习者，在其他时间进行单独指导。
课后记	本课程项目教学内容主要为实训项目操作，学习者能够全面掌握和应用。采用“理实一体化”教学模式，学习者在理论学习中注重和强化技术技能。

（说明：原则上每 2 节课撰写 1 份教案，可加页）