

广东碧桂园职业学院文件

广东碧桂园职业学院 “课程思政”教学设计指南

为深入贯彻全国和全省高校思想政治工作相关指导精神，坚持习近平总书记立德树人指导思想，落实《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高【2020】3号）及《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，充分发挥各门课程的育人功能，实现学校“全程育人”、“全方位育人”和“全员育人”的大思政格局，根据《广东碧桂园职业学院贯彻落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》（院教字〔2020〕33号），特制定本指南。

一、“课程思政”的内涵理解

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本涵义是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生科学的世界观、人生观及社会主义核心价值观，正本清源、立德树人的作用。

“课程思政”也是一种思维方式，教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的一项重要目标，并与专业发展教育相结合，从而达成“教书育人”的根本要求。

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课程，而是要解决“思政课程”和“专业课程”两张皮的不正常现象，充分发挥所有课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼各门课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为更加充实、生动的有效教学载体，丰富课堂教学内容、提升教学效果，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念、社会主义核心价值观、法治教育、劳动教育、中华优秀传统文化企业文化及职业伦理等层面的精神指引。

二、“课程思政”教学设计的目标要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，通过“课程思政”教学设计，一方面通过专业课程相关经典理论的学习及有关理想信念、价值取向、优秀传统文化、先进人物与事迹等题材与内容的选取，提升教师思想认识、师德师风及教学水平；另一方面运用可以丰富教学内容、创新教学方法，提升学生学习兴趣，提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，进一步树立社会主义核心价值观，切实成为“会做人、会做事”、德才兼备、全面发展的人才。同时，还可借此机会推动教学管理及科研创新。

三、“课程思政”教学设计的工作原则

1. 大处着眼、小处着手

既要认真学习、深入领会省部有关文件精神，又要结合学院办学、人才培养工作实际；既要有课程思政的总体设计，又要有各专业各门课程的特色。做不到大处着眼，课程思政工作将会徒劳无功；做不到小处着手，课程思政将会流于形式、归于空泛。

2. 直面问题、注重实效。

“课程思政”教学设计，要从学院办学特色和人才培养目标出发，针对我院的办学层次、学生特点，以及“三段式”创新教学组织方式，重点思考如何把“课程思政”工作与专业人才培养结合起来，把学院创办人“会做事、会做人”的人才培养希望落实下去。同时还要考虑如何在“课程思政”工作中把优秀的中华传统美德，以及碧桂园的企业文化融入进去，形成学院培养和企业需求的无缝连接。

3. 润物无声、言传身教。

“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合，既要注重“言传”，寓思政教育于各门专业课程之中，直接对学生进行公开的传道受业解惑；又要注重“身教”，通过自己良好的师德风范通过润物细无声、滴水穿石的方式，潜移默化地影响学生。同时辅之以必要的纪律约束，引导学生往身心健康和个性全面发展。

4. 典范先行、循序渐进。

由各教学系部各推荐 1-2 位师德强、师业精、师心慈的优秀教师，在思政部专职教师的支持下开展“课程思政”教学改革试点，重在寻找方法和提炼效果，内容在精而不在多。然后以此形成经典案例，进

行经验推广，同时引进先进经验，逐步全面实施。

四、“课程思政”教学设计的主要元素

“课程思政”涉及范围非常广泛，可挖掘的思政元素非常丰富，大致可以从以下几个方面进行思考和融合。

1、理想信念与价值引领

首要任务是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新思想铸魂育人，用习近平治国理政型思想引导人，引导学生了解世情国情党情民情，将国家战略、伟大成就、科学精神、社会主义核心价值观等考虑纳入“课程思政”元素中去，大力培养学生的社会责任意识和家国情怀。

特别要注意努力发掘先进人物事迹、先进文化、先进科技等相关思政素材，在课堂教学中讲好中国故事，积极传播好中国声音，向学生展示全面、多彩、丰富、真实、发展、先进的中国，增强学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的高度自信。引导学生把将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

2、职业操守和企业文化

高等职业院校的主要任务是面向行业企业培养高素质技术技能人才，故而课程思政建设的内容与学术型高校有所不同，应该偏重于行业政策法规、发展态势和历史文化、大国智造及其影响等，这些都可以增强未来从业人员的行业认知和职业自信。同时，每一行业职业都有自己的行业规范、专业伦理、职业操守、工匠精神、道德楷模等。这些都可以考虑将以上内容纳入课程思政教学设计中。

另一方面，鉴于我院毕业生绝大多数去向是企业，因而有必要将企业精神、价值观、经营宗旨、品牌意识、服务理念、诚信敬业、团队协作，以及经典创业故事、企业家精神等纳入课程思政。特别是在学生第二、三阶段的学习，可以重点考虑这些内容。

3、中华优秀传统文化。

中国是世界硕果仅存的文明古国，历经数千年磨难却能始终屹立在世界东方，近些年更是快速发展、崛起复兴，在世界上产生越来越多的影响，这充分显示了中华优秀传统文化的优越性。其中特别是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，以及“一带一路”发展战略等，更是各专业课程思政都要考虑的内容。

此外，中华优秀传统文化中崇仁爱、守诚信、讲秩序、重感恩、尚和谐、求大同的思想精华和深植家国情怀、关注社会责任感、以人为本、奉献精神等国粹精华，也是课程思政可以充分借用的内容。

4、纪律意识与法治教育

教育引导学生学习践行习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，多结合专业教学用“违法违纪危害”、“豆腐渣工程”“有毒建材”等反面材料警醒学生树立遵纪守法意识等。同时提醒学生学会运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

“课程思政”元素参考一览表

类别	“课程思政”元素结合内容
理想信念与价值引领	习近平新时代中国特色社会主义思想、理想信念、中国梦、三个认同、四个自信、社会主义核心价值观、国家战略、中国成就等

职业操守与企业文化	师德师风、专业伦理、工匠精神、职业道德、生态文明、创业故事、企业家精神、爱岗敬业、行业动态、服务意识、优秀毕业生事迹等
中华优秀传统文化	感恩理念、家国情怀、经典传承、社会公德、勤俭节约、和谐友爱、以人为本、奉献精神、集体主义、道德楷模等
纪律意识和法治教育	习近平治国理政新思想、相关法律知识、法制观念、纪律意识等

五、“课程思政”教学设计的方法与途径

按照国家教育部有关要求，结合学院人才培养工作实际，聚焦学生核心能力及素质锤炼，主要做好以下相关工作。

（一）结合学院特色进行思想引领

学院作为一所公益性质的高职院校，学生来源层次和人才培养方向都与众不同，故而课程思政建设也要因地制宜、因材施教、注重实效，内容要以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，围绕家国情怀、社会意识、人格修养等要素，进行理想信念（中国梦）教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化及碧桂园企业文化教育。

这其中，产教融合办学是我院特色优势，要注意将爱国、爱企、爱家教育和爱岗敬业教育，以及职业道德、专业伦理和企业文化要求，融入课程教学之中，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，增强职业责任感、社会责任感和家庭责任感。

（二）针对不同课程类别探索不同方法

1、A类理论教学课。理论课要认真分析研究学生的心理生理特点及成长背景，避免单纯的说教，尽量用经典案例、感人故事、现身

说法以及主题讨论、分组辩论等形式，丰富课堂内容、活跃课堂氛围、注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养沟通表达意识，提升学生综合素质。

2、B类理实一体化课。理实一体化课程要注重学思结合、知行统一，做到培养学生理论学习联系生活实际，专业学习结合岗位特征，学校学习联系社会需求等“三个结合”，并特别要注意加强军体融合课程建设，达成“纪律意识”、“意志品质”和“身体素质”三大培养目标，以其作为理实一体化课程思政的样板推广。

3、C类实践实训课。专业实践类课程要注重增强学生热爱劳动的思想、团结协作的意识、勇于探索的精神和善于解决问题的能力；让学生在团结协作中学会沟通表达，在实践实训中增长智慧才干，在思考探索中培养创新意识、在解决难题中锤炼意志品质。

（三）围绕各专业的特色实施分类推进

各专业要根据本专业的特色和优势，深入研究专业培养目标，从课程所涉及的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度增加课程的价值引领性，时代感受性和专业特征性。

1、工学类专业（智能建造系和机器人技术系相关专业）课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法融入教学中去，重点培养学生的科学精神和职业意识，注重强化学生环保意识和工程伦理教育，拓展学生知识面和专业视野，树立大国智造的雄心和自信，培养学生精益求精的工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2、经管类专业（酒店管理、物业管理、连锁经营与管理）课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生诚信、善意、品质、服务的职业素养。

3、教育学类专业（学前教育专业）课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育、爱心耐心和形象礼仪教育，引导学生树立学为人师、行为世范、知行合一的职业理想；帮助学生培养爱国守法、爱岗敬业、规范从教的职业操守；勉励学生深植传道、授业、解惑的职业情怀，争做师德强、师业精、师心慈的“三好”老师。

4、公共基础课。公共基础课要从博雅教育入手，大力拓展学生的思路和视野，提升学生通识修养。如外语课程，要突出体现东西方文化的比较优势，重视价值引导和优秀传统文化的传承。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，促进爱国主义、民族情怀的养成。军事体育类课程要将政治军事素养融入体育教学，落实“体育课程军事化、军事技能课程化”理念，着重培养学生的团队意识、纪律意识和意志品质。

六、“课程思政”建设的保障措施

1、教学建设有支持

教务科研处将会同思想政治理论课教学部组成课程支持小组，分别对各教学系部进行定点支持，主要是在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写、课堂教学研讨等方面给与相应指

导，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。同时还会帮助各专业教学系部建设内容丰富实用的“课程思政教学资源库”。

2、教学方法有借鉴

教务科研处与思政部还会邀请专家到学院举办“课程思政”专题讲座，并在基础上进一步联合党办、学工等部门大力开拓第二课堂，组织时事政策、科技前沿、专业伦理、道德楷模、先进企业文化、优秀传统文化等系列“星光大讲堂”，讲好中国故事、丰富教学内容，不断拓展课程思政建设的思路、方法和途径。

3、教学评价有提醒

学院教学质量评价表里很早就有师德师风环节，今后教学质量保障部的督导专家在实施随堂听课时，会有意识地在这方面进行督导，帮助各位教师树立教书育人意识，提炼课程思政方法。

4、年度考核有奖励

为鼓励课程思政建设先进单位和个人，学院将在员工培训、科研立项等方面给与一定的专项支持，并视情况在年度考核中申请“课程思政”建设专项优秀奖。

桂园职业
教务科研处
思想政治理论课教学部
2020年10月16日