

广东省高职教育二类品牌专业项目任务书

学 校 名 称 广东碧桂园职业学院 (盖章)

专 业 名 称 建筑工程技术

专 业 代 码 540301

项 目 负 责 人 王春宁 (签字)

广东省教育厅 制

填 写 说 明

1. 填写本《项目任务书》要以《广东省高职教育二类品牌专业指导性基本要求》为指导，以本专业建设方案为基础。
2. 本《项目任务书》相关内容起止时间为 2020~2022 年。
3. 本《项目任务书》中涉及的人员，除特别说明外，均指人事关系隶属本单位的在岗人员，兼职人员不计在内。涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指建设期内，本专业人员署名本单位，并标注“广东省高等职业教育品牌专业建设项目”的成果。
4. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《项目任务书》封面之上不需另加其它封面。

一、总体目标

(一) 指导性 基本任务与预 期标志性成果	1. 指导性基本任务：			
	按照国家“深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，培养大批高素质创新人才和技术技能人才”的要求，遵循学院创办人杨国强先生的办学思想和职业教育理念。搭建“与产业集群深度融合、与校企协同共生”，多元化分层次的“校企共育 岗学合一”人才培养专业平台，确定“基层一线管理干部或技术骨干”人才培养目标，建立“产教融合 校企共育”人才培养模式，坚持企业需求导向的教学理念，完善聚焦企业专业岗位、工学交替、校企共育的“三段式”教学改革，在“校企共同办学理事会”的统筹协调下稳步有序地推进“双师型”优秀教师团队的培育。将专业建设成具备全省一流的实践教学条件、一流的教学管理、一流的社会服务能力，在全国具有一定影响力和竞争力的专业，充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。在全省高职院校同类专业中名列前茅，为广东省同类专业建设提供示范和引领作用，产生良好辐射带动作用。在品牌专业建设期内，至少培育国家级标志性成果 2 项、省级教科研成果 6 项，具体见下表所示。			
	2.预期标志性成果：			
	任务	标志性成果	国家级	省级
			数量	数量
	教育教学改革	教育教学改革项目	1	2
		大师工作室		2
		高职院校技能竞赛	1	3
		大学生创新创业大赛		1
	教师发展	高层次技能型兼职教师		1
		教学名师或专业领军人才		1
		优秀教学团队		1
		教学能力大赛		2
	教学条件	精品在线开放课程		1
		国家规划教材	1	
		实践教学基地		1
	社会服务	国家专利及应用中心	1	1

	年度	任务	分项任务	标志性成果	级别			
					I	II	III	IV
(二)针对性细化项目任务与实施要点	2020 年	教育教学改革	人才培养机制	1. 创新 “校企共育 岗学合一” 专业育人平台；（独创） 2. 大师工作室 1 个；			√	√
			教学改革	1. 专业岗位职务能力企业实践教学培养改革实践项目； 2. 基于校企融合的五星级思政课程体系建设教改项目。			√	√
			创新创业教育	1. 开设智能建造与机器人技术融入课程体系；（独创） 2. 广东省“挑战杯”创业大赛获奖 1 项。			√	√
			学生成长与发展	1. 参加国家、省级（含行业）全国职业院校土木工程类技能大赛并获奖（省赛-高职组）。			√	√
			质量保证	1. 完成汇总社会需求与培养质量跟踪评价报告（2020~2022）； 2. 建立“三段式”教学组织自我诊断与改进机制；（独创） 3. 学生基层管理干部或技术骨干达到≥80%。				√
		教师发展	激励和约束机制	1. 建立专业教师绩效、培训以及考核机制； 2. 省级高层次技能型兼职教师项目建设。			√	√
			专业带头人	1. 教学名师/专业领军人才 1 名。			√	
			教学团队	1. 启动建设省级优秀教学团队 1 个； 2. 获得教学能力大赛省级或以上一、二等奖 1-2 人次，优秀教师 1 人；			√	√
		专业特色	“校企共育 岗学合一”	1. 成立“智能建造产教融合联盟”；（独创） 2. 构建企业指导教师对学生“1 对 1”的进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准；（独创）				√
		教学条件	优质教学资源	1. 校企共同编制专业教材建设 1-2 门； 2. 建设建筑项目施工课程案例 3 个。				√
			校内实践教学基地	1. 完成 BIM 协同培训中心建设 1 个。				√
			校外实践教学基地	1. 与碧桂园集团共建实践教学基地 1 个（新增）。				√
		社会服务	社会服务	1. 启动 BIM 技术应用中心； 2. 国家专利 1 项。		√	√	√

		对外交流与合作	国际视野人才培养	1. 与发达国家职业学校相关专业建立交流关系，签订协议。				√
			国内合作交流	1. 与国内同类标杆专业建立合作关系，签订协议。				√
	2021 年	教育教学改革	人才培养机制	1. 完善“校企共育 岗学合一”专业育人平台；（独创） 2. 新增大师工作室 1 个。			√	√
			教学改革	1. 深化“三段式”的人才培养与教学组织方式改革；（独创） 2. 基于校企融合的五星级思政课程体系建设教改项目； 3. 制定中高职衔接“现代学徒制”的教学标准和课程标准。		√	√	√
			创新创业教育	1. 开设智能建造与机器人技术创新课程；（独创） 2. 广东省“挑战杯”创业大赛获奖 1 项。			√	√
			学生成长与发展	1. 参加国家、省级（含行业）全国职业院校土木工程类技能大赛并获奖（省赛-高职组）； 2. 机器人检测合理化建议 2-3 条或学生实践论文 1-2 篇。		√	√	√
			质量保证	1. 完成社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）； 2. 完善“三段式”教学组织自我诊断与改进机制；（独创） 3. 学生基层管理干部或技术骨干达到≥82%。				√
		教师发展	激励和约束机制	1. 完善并贯彻专业教师绩效、培训以及考核机制； 2. 省级高层次技能型兼职教师项目建设。				√
			专业带头人	1. 教学名师/专业领军人才 1 名。			√	√
			教学团队	1. 建设省级优秀教学团队 1 个； 2. 省高等校教学能力大赛 1-2 项； 3. 培养/引进骨干教师 2 名。			√	√
		专业特色	“校企共育 岗学合一”	1. 完善“智能建造产教融合联盟”机制；（独创） 2. 完善企业指导教师对学生“1 对 1”的进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准；（独创）				√
		教学条件	优质教学资源	1. 新增校企共同编制专业教材建设 3-4 门； 2. 建设精品在线开放课程 1 门， 3. 新增建筑项目施工课程案例 3 个。			√	√
			校内实践教学基地	1. 校级建设 BIM 协同培训中心验收；			√	√

				2. 新建 BIM 测量+GIS 综合实训室 1 个。（独创）				
			校外实践教学基地	1. 新增校外实践教学基地 1 个。			√	√
		社会服务	社会服务	1. 验收 BIM 技术应用中心； 2. 国家专利 1 项。		√		√
		对外交流与合作	国际视野人才培养	1. 境外交流学生所占比例 2%； 2. 境外参加培训的专业专任教师所占比例达到 5%。				√
			国内合作交流	1. 与 2 所国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系。 2. 互派学生，实现学生跨区域的培养合作。				√
	2022 年	教育教学改革	人才培养机制	1. “校企共育 岗学合一”专业育人平台；（独创） 2. 验收大师工作室。			√	√
			教学改革	1. 深化“三段式”的人才培养与教学组织方式改革；（独创） 2. 完成中高职衔接“现代学徒制”的教学标准和课程标准，并完成国家验收。		√	√	√
			创新创业教育	1. 开设智能建造与机器人技术创新课程；（独创） 2. 广东省“挑战杯”创业大赛获奖 1 项。			√	√
			学生成长与发展	1. 参加国家、省级（含行业）全国职业院校土木工程类技能大赛并获奖（国家/省赛-高职组）；		√	√	√
			质量保证	1. 完成社会需求与培养质量跟踪评价报告（2022）； 2. 形成动态管理“三段式”教学组织自我诊断与改进机制；（独创） 3. 学生基层管理干部或技术骨干达到≥85%。				√
		教师发展	激励和约束机制	1. 贯彻并动态修订专业教师绩效、培训以及考核机制； 2. 省级高层次技能型兼职教师项目建设。				√
			专业带头人	1. 教学名师/专业领军人才 1 名。			√	
			教学团队	1. 建设省级优秀教学团队 1 个； 2. 省高等学校教学能力大赛 1-2 项；			√	√
		专业特色	“校企共育 岗学合一”	1. 完善“智能建造产教融合联盟”机制；（独创） 2. 深化企业指导教师对学生“1 对 1”的进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准；（独创）				√

		教学条件	优质教学资源	1. 新增校企共同编制专业教材建设 2-4 门; 2. 新增精品在线开放课程 1 门, 新增建筑项目施工课程案例 4 个; 3. 发明建筑工程施工工法 1 项。		√	√	√
			校内实践教学基地	1. BIM 测量+GIS 综合实训室, 并完成校级验收; (独创)				√
			校外实践教学基地	1. 新增校外实践教学基地 1 个。 2. 完成省级校外实训基地验收 1 个。			√	√
		社会服务	社会服务	1. 运行 BIM 技术应用中心 2. 国家专利 1 项		√		√
		对外交流与合作	国际视野人才培养	1. 境外交流学生所占比例 2%; 2. 境外参加培训的专业专任教师所占比例达到 5%。				√
			国内合作交流	1. 互派学生, 实现学生跨区域的培养合作。				√

备注: I 代表国际通用标准; II 代表国家级; III 代表省级; IV 代表校级。若是独创性成果, 请标明“独创”两字

	任务	分项任务	基础	目标	说明(指标定义等)
(三) 分项任务量化 指标	教育教学 改革	人才培养机制	1. 集团与学院共同成立了具有决策权威的“碧桂园集团共同办学理事会”实现了校企人才培养资源共建共享和人才培养过程共同参与。 2. 2018 年 6 月, 碧桂园集团发布了《加强“产教融合, 校企共育”人才培养工作实施办法》等系列文件, 建立了“产教融合、校企共育”人才培养运行机制; 3. 建立了专业教学指导委员会。	1. 建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台; 2. 完善专业建设指导委员会章程与制度; 3. 与企业共同制定人才培养目标与规格; 4. 共同制订人才培养方案; 5. 校企共同制定专业教学标准; 6. 校企共同制定人才培养质量评价标准 7. 成立大师工作室	依托“碧桂园集团”庞大的产业资源, 进一步完善和实现“德能兼备、高薪就业的基层一线管理干部或技术骨干”人才培养目标。
		教学改革	依据行业企业人才需求, 通过人才共育机制的创新突破, 构建了“产教融合、校企共育”人才培养模式, 创新了“三段式”的人才培养和教学组织方式;	1. 完成专业岗位职务能力企业实践教学培养改革、思政课程体系建设项目各 1 项; 2. 完成教育教学改革论文 13-14 篇;	在原有成果的基础上融合碧桂园集团企业需求, 不断深化教学改革成果。

			1. 第一阶段（第 1-3 学期）实施了小班教学（30 人以下）； 2. 第二阶段（第 4 学期）进行专业岗位分流深化课程学习与技能强化训练，按岗位分类实施教学； 3. 第三阶段（第 5-6 学期）实施“专业岗位职务能力企业实践教学培养”，在企业施工现场由企业导师“1 对 1”指导学生企业实践。	3. 深化“三段式”的教学组织方式； 4. 完成建筑工程技术（项目管理）现代学徒制试点专业教学标准和课程标准，并完成国家验收； 5. 毕业生对学校教学满意度 $\geq 90\%$ 。	
		创新创业教育	1. 以碧桂园集团产业发展需要为基础，创新了产教融合、能力递进式课程体系。 2. 装配式预制构件的研究与应用-创新培育。	1. 开设智能建造与机器人技术等产教融合课程； 2. 广东省“挑战杯”创业大赛获得奖项。	由企业教师、专业教师、学生工作专职教师“三方联动”共同实施创新教育。
		学生成长与发展	1. 2017 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项广东省选拔赛团体二等奖；2018 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”大赛二等奖；2019 年职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项一等奖两项（两个队各一个）、国赛二等奖 1 项；“建筑工程测量”大赛省团体一等奖。 2. 2017、2018、2019 三届毕业生 207 人，初次就业率 100%，专业对口率 95%以上；基层管理干部或技术骨干 80%以上，有 16 名毕业生月薪万元，占比 7.73%；其中有专利 2 个、功法 1 个；企业满意度达 95%以上。	1. 毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 85\%$ ； 2. 毕业生专业对口证书获取率 $\geq 30\%$ ； 3. 应届毕业生初次就业平均起薪线 $\geq$ 所在专业大类上一届毕业生月收入*120%； 4. 毕业生对母校的满意度 $\geq 95\%$ ； 5. 毕业生工作与专业相关度 $\geq 90\%$ ； 6. 学生基层管理干部或技术骨干达到 $\geq 85\%$ ； 7. 毕业生的就业现状满意度 $\geq 85\%$ ； 8. 企业满意度达 95%以上； 9. 毕业生工作与职业期待吻合度 95%。	1. 应届毕业生初次就业平均起薪线 $\geq$ 所在专业大类上一届毕业生月收入*120%； 2. 毕业生对母校的满意度 $\geq 95\%$ （16 届全省 92.18%）； 3. 毕业生初次就业率 100%（16 届全省 95.75%）； 4. 毕业生的就业现状满意度 $\geq 85\%$ （16 届全省公办学校 75%）； 5. 学生具备基层管理干部或技术骨干能力达到 $\geq 85\%$ ； 6. 企业满意度 $\geq 95\%$ （16 届全省公办学校 94.34%）。
		质量保证	1. 院级督导与专业督导结合，学生评教、专家评价和督导评价结合； 2. 对毕业生就业和工作情况，每年进行一次跟踪调查； 3. 聚焦专业人才培养目标定位，校企共同实施“三段式”的人才培养和教学组织方式。	1. 完成社会需求与培养质量跟踪评价报告（2022）； 2. 形成动态管理“三段式”教学组织自我诊断与改进机制； 3. 毕业生企业基层一线管理干部或技术骨干 $\geq 85\%$ 。	1. 定期评价报告是指每年一份； 2. 社会需求与培养质量跟踪评价报告每年一份； 3. 企业基层一线管理干部或技术骨干以企业就业安排文件为准。

教师发展	激励和约束机制	1. “互聘共培”专兼职相结合的人员聘用机制，推动校企双方人才的双向流动。学院绩效考核办法，建立教师发展激励制度，将专业建设、课程改革等纳入教师考核范畴； 2. 学院高度重视教师发展，支持专业教师积累企业工作经历，提高教学能力；企业兼职教师积极参与专业教学教学改革。	1. 建立专业教师教学能力考核机制； 2. 制定“学历教育+企业实践”的专任教师培养方案； 3. 加强兼职教师的培训和管理； 4. 每年派送专任教师到企业挂职锻炼，提高教师实践教学水平； 5. 校企教师共同建设教学改革项目。	学院教师培养规划，每个教师企业实践时间不少于 33 天。
	专业带头人	现有高水平 “双师型” 专业带头人 1 名。	1. 校级专业领军人才培养对象 2 名； 2. 培养省级教学名师/专业领军人 1 名。	
	教学团队	学院重点专业，学院黄大年式教师团队，现有校内专任教师 14 名，“双师型”专业带头人 1 名，专业骨干教师 6 名。其中高级职称有 7 人，硕士以上学位教师 6 人，“双师型”教师 12 人，中高级职称占专任教师 85.7%；具有企业一线工作经验者优先 12 人，企业兼职教师 45 人（含学生企业实践指导教师）。专任教师中有国内外访问学者、南粤优秀教师、学校教学名师、教坛新秀、学校优秀教师、多人多次获得学校“最满意课程奖”，学生评教中，优秀率平均达到 90%以上。	1. 专业专任教师生师比 ≤ 20 ；专业专任教师高级职称比例 $\geq 40\%$ ，“双师型”专业专任教师比例 $\geq 90\%$ ； 3. 聘请行业企业专业人员和能工巧匠担任兼职教师，校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量占比 $\geq 35\%$ ； 4. 每年选送教师参加省级以上教师培训占比 $\geq 75\%$ ； 5. 学年实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例 $\geq 70\%$ ； 6. 建设省级优秀教学团队； 7. 参加教师教学能力大赛省级并获奖。	1. 专任教师生师比不大于 20； 2. 教师高级职称比例达到 30%，“双师型”专业专任教师比例达到 90%； 3. 青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例达到 55%，专任教师人均企业实践时间达到 33 天/年； 4. 校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量占比达到 30%； 5. 学年参加专业培训专任教师占专业专任教师的比例达到 20%； 6. 实践技能课程由高技能企业兼职教师，授课比大于 50%。
	专业特色	校企共育岗学合一	1. 坚持“企业为依托、需求为导向、素质为本位、知识为基础、能力为核心、质量为本”的教学理念，设置能力递进式专业课程体系； 2. 以专业岗位群基础能力培养、定向专业岗位深度学习训练和专业岗位职务工作能力提升培养，“三段式”的教学组织方式，实现	1. 成立智能建造产教融合联盟； 2. 将碧桂园集团研发和推行的建筑工程“智慧建造体系”和建筑机器人应用技术融入到专业课程体系中； 3. 深化企业指导教师对学生“1 对 1”的进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准。

			“德技兼备、高薪就业的基层一线管理干部或技术骨干”的人才培养专业特色； 3. 推行企业真实生产环境的专业教学改革。		基础上，不断将碧桂园“机器人智慧建造体系”融入人才培养方案，提升与创新“人才培养体系”。
		优质教学资源	1. 基于施工过程的项目教学法在《建筑工程测量》课程中的应用研究 2. 校本教材 3 本；校内实训教材 3 本。	1. 完成教学施工案例 10 个； 2. 校企共同开发教材 8 本； 3. 完成省级精品课程 1 项，校级精品课 2 门。	选用国家级规划（技能型）教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 3 年出版的新教材占比 80%。
	教学条件	校内实践教学基地	目前已建成建筑工程实验、实训基地，设有材料实验室、力学实验室、制图室，模板、钢筋加工、混凝土、脚手架、砌筑、抹灰、镶贴实训室。	1. 新建一个校级 BIM 协同培训中； 2. 新建 BIM 测量+GIS 综合实训室。	1. 理工科专业生均实训设备总值 ≥ 13868 元/生； 2. 理工科专业生均校内实践基地使用时间 ≥ 507 学时/生。
		校外实践教学基地	本专业与碧桂园集团下属的公司进行合作，在广东腾越建筑工程有限公司、广东国良建筑工程有限公司、肇庆市现代筑美家居有限公司等企业承建的工程，建立了建筑工程技术专业校外企业实践教学基地 7 个（其中有实践项目点 37 个）。校外实践教学基地完全满足大三学生专业岗位职务能力企业实践教学培养。	1. 新增校外实践教学基地 3 个（机器人管理岗 2 个，装配式管理岗 1 个）； 2. 完成 1 个省级校外实践教学基地。	1. 支持学生实践教学的内容，使学生掌握国家建筑业发展动态，掌握最前沿的技术。 2. 满足学生岗位实践教学需求。
	社会服务	社会服务	专业现有 1 个企业化运营的生产教学公司（广东国良建筑有限公司）。	1. 学年为社会、行业企业技术服务收入 ≥ 290 元/生 2. 发明建筑工程施工工法 1 项； 3. 完成 BIM 技术应用中心建设。	1. 以学院培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人进行建筑工程模板、脚手架、钢筋制作与安装、水电安装施工技能培训，使他们成为碧桂园集团、建设行业企业所需合格的产业工人并就业； 2. 开展对碧桂园集团在职员工进行学历提升教育。
	对外交流与合作	国际视野人才培养	专业现有赴境外学习、交流教师 3 人/次。	派遣专任教师以及优秀学生赴境外参加培训、游学，赴境外参加培训的专任教师、学生所占比例等。	

				师占比不低于 5%。	
		国内合作交 流	推进与黑龙江建筑职业技术学院、黄河水利职业技术学院等知名院校的合作交流。	1. 主办全省或全国性教学交流研讨会 1-2 次。 2. 参加国内高校交流学生所占比例达到 2%。	赴其他学校交流学生所占比例。

二、建设任务

（一）教育教学改革

1. “教育教学改革”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	基本项目任务		预期标志性成果	完成时间
	1. 建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 建立产学研结合和工学交替的长效机制，进一步推进实践教学由模拟型向实战型转变； 3. 深化“引企入教”改革，企业深度参与专业规划，构建职业需求为导向、实践能力为主线的课程体系； 4. 根据碧桂园集团产业转型升级需要，将建筑机器人技术融入到课程建设； 5. 推进建筑机器人技术在建筑与装配式施工中的应用，使学生具备一定的建筑机器人及相关设备的安装、调试、操作、维护、编程设计、集成应用等专业能力； 6. 与肇庆筑美家居有限公司共同推进现代学徒制育人模式，共建“国家现代学徒制试点”； 7. 参加国家、省级（含行业）全国职业院校土木工程类技能大赛； 8. 大师工作室建设。		1. 建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 新建大师工作室2个； 3. 深化“三段式”的教学组织方式； 4. 校企共同制定建筑工程技术专业全新人才培养方案、1套核心课课程标准； 5. 完成省级教育教学改革成果2项； 6. 完成建筑工程技术（项目管理）现代学徒制试点专业教学标准和课程标准，并完成国家验收； 7. 全国职业院校土木建筑类技能大赛（国家、省）奖项；广东省“挑战杯”创业大赛。（广东省赛-高职组）奖项； 8. 教育教学改革论文13-14篇； 9. 开设智能建造与机器人技术产教融合课程。	2020年12月 2022年12月 2022年12月 2022年12月 2022年12月 第6项到第9项完成时间 2020~2022年12月
针对性细化项目任务与实施要点	分项任务	细化分项任务	任务实施要点	
	人才培养机制	1. 建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 完善专业建设指导委员会章程与制度； 3. 新增造价、装饰大师工作室2个。	1. 贯彻“碧桂园集团校企共同办学理事会”制度； 2. 建立委员会长效管理机制，定期召开专业建设研讨会议； 3. 与其共同研究岗位与教学培养方式与路径； 4. 聘请企业教师担任工作室大师。	

	教学改革	1.深化“引企入教”改革，企业深度参与专业规划，构建职业需求为导向、实践能力为主线的课程体系； 2.完成“三段式”的人才培养与教学组织方式改革项目； 3.完成中高职衔接“现代学徒制”试点项目验收。 4.完成思政课程体系建设教改项目；	1.根据岗位需求，与企业共同制定教学标准与课程标准，确定课程内容； 2.制定“三段式”的教学组织方式不同阶段教学标准； 3.人才培养机制的完善、分层教学模式的研究、企业资源引入相关的协调工作； 4.企业实践教学的跟踪，不足知识的课程搭建与集中教学； 5.校企共建“现代学徒制”的教学标准和课程标准探讨； 6.结合国家思政教育主旨（德 智 体 美 劳），将思政教育融入专业教学体系中。
	创新创业教育	1.构建智能建造与机器人技术应用产教融合课程； 2.组织学生参加广东省“挑战杯”创业大赛并获奖。	1.调研碧桂园集团转型后智能建造岗位需求； 2.创新岗位能力需求课程，研究开发《大学生创新创业》课程1门； 3.在校内组织创业大赛，选拔并辅导学生参加“挑战杯”创业大赛。
	学生成长与发展	参加国家、省级（含行业）全国职业院校土木工程类识图、测量技能大赛并获奖（省赛-高职组）。	1.成立技能大赛教师辅导团队，建立大赛学生选拔制度，编制实施方案； 2.将大赛技能融入课程体系； 3.培训学生参加国家、省级全国职业院校土木建筑类技能大赛； 4.汇总、专业技能证书获证情况，以赛促学，以赛促教。
	质量保证	1.汇总社会需求与培养质量跟踪评价报告（2020～2022）； 2.根据就业质量报告反馈，形成1套“三段式”自我诊断与改进机制。	1.开展包括学生、专家、督导在内“三位一体”的在校学生学习成果评价； 2.就业质量报告（企业技术骨干应聘率），开展本专业的毕业生跟踪调查报告，形成专业人才培养质量年度报告； 3.根据就业质量报告反馈，形成动态管理的“三段式”教学组织自我诊断与改进机制。
量化指标	1.建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台，新建大师工作室2个； 2.完成“三段式”人才培养方案、不同阶段的课程标准，形成“三段式”人才培养方式总结报告1份； 3.完成省级教学改革研究课题2项，发表论文13-14篇。 4.组织学生参加全国职业院校类技能大赛（国家、省）获奖3-4项；广东省“挑战杯”创业大赛获奖1-2项； 5.完成在校学生学习成果评价报告3份，完成毕业生跟踪调查报告3份； 6.毕业生可以获取专业对口证书获取率 $\geq 30\%$ ；毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 85\%$ ；应届毕业生初次就业平均起薪线 $\geq$ 所在专业大类上一届毕业生月收入*120%；毕业生对母校的满意度 $\geq 95\%$ ；毕业生工作与专业相关度 $\geq 90\%$ ；学生基层管理干部或技术骨干达到 $\geq 85\%$ ；毕业生的就业现状满意度 $\geq 85\%$ ；企业满意度达95%以上；毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 95\%$ ； 7.开设智能建造与机器人技术应用课程2门。		

2. “教育教学改革”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020 年	2021 年	2022 年	
1	人才培养机制	1. “校企共育 岗学合一”专业育人平台 2. 大师工作室	2020.1-2022.12	1. “校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 建设大师工作室 2 个； 3. 与企业共同制定人才培养目标与规格； 4. 共同制定人才培养方案； 5. 校企共同确定专业教学标准； 6. 校企共同制定评价人才培养质量； 7. 发表论文 1-2 篇。	1	3	2	王春宁 范向前 魏荣 吕志刚 赵海涛
2	教学改革	1. “三段式”的人才培养与教学组织方式 2. 思政课程体系建设 3. 建设中高职衔接“现代学徒制”试点	2020.1-2022.12	1. 省级教学改革研究课题 2 项； 2. 发表论文 13-14 篇； 3. 完成中高职衔接“现代学徒制”的教学标准和课程标准，并完成国家验收。	5	15	3	王春宁 范向前 吕志刚 魏荣 刘志忠
3	创新创业教育	1. 开设智能建造与机器人产教融合课程 2. 参加“挑战杯”创业大赛	2020.1-2022.12	1. 开设智能建造与机器人产教融合课程 2 门； 2. 广东省“挑战杯”创业大赛（广东省赛-高职组）奖项 1-2 项。	1	1	1	魏荣 靳旭 刘志忠
4	学生成长与发展	1. 组织学生参加全国和省高职院校技能大赛 2. 机器人检测合理化建议或学生实践论文	2020.1-2022.12	1. 学生获省级以上职业院校土木工程类技能大赛一、二等奖 4-5 项； 2. 机器人检测合理化建议 2-3 条或学生实践论文 1-2 篇。	1	2	2	范向前 靳旭 刘志忠 吕志刚
5	质量保证	1. 开展在校学生学习成果评价 2. 完成社会需求与培养质量跟踪评价报告	2020.1-2022.12	1. 在校学生学习成果评价报告； 2. 毕业生年度跟踪调查报告及人才培养质量年度报告； 3. 学生基层管理干部或技术骨干达到 $\geq 82\%$ 。	1	1	1	范向前 魏荣 刘志忠
合 计					9	22	9	40

（二）教师发展

1. “教师发展”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	基本项目任务		预期标志性成果	完成时间
	1. 制定专业教师激励考核机制； 2. 确定、申报、考核省级教学名师/省级专业领军人才培养对象； 3. 选送教师参加省级以上培训；选送教师下企业锻炼/挂职锻炼；培养/引进骨干教师，聘请兼职教师；新增培养教师参加省教指委等组织活动/项目； 4. 提升教师职业能力和教学能力水平，参加省高等教学能力大赛等并获奖； 5. 建设“省级优秀教学团队”； 6. 培养省级教学名师/省级专业领军人才和校级教学名师/优秀教师； 7. 开展省级高层次技能型兼职教师培育项目。		1. 专业教师的薪酬激励、培训以及考核机制； 2 名省级教学名师/省级专业领军人才； 3. 省高校信息化教学大赛/省高校微课教学大赛获奖； 4. 青年教师培养方案； 5. 建设、申报、验收省级优秀教学团队； 6. 双师型教师达到 95%以上； 7. 完成省级高层次技能型兼职教师项目。	第 1 项 2020 年建立并完善至 2022 年 12 月。 第 2 项 2022 年 12 月 第 3 项均分到 3 年完成，即每年完成各数量的 1/3。 第 4 项 2022 年 12 月 第 5 项完成时间 2022 年 6 月并机动半年到 2022 年 12 月。 第 6 项项 2022 年 12 月。
针对性细化项目任务与实施要点	分项任务	细化分项任务	任务实施要点	
	激励和约束机制	建立专业教师考核机制	1. 制定专业教师薪酬考核办法； 2. 制定“学历教育+企业实训”的专任教师培养方案； 3. 加强兼职教师的培训和管理； 4. 每年定期派送骨干教师深入企业学习，提高师资队伍产学研水平； 5. 支持骨干教师和兼职教师主持、参加教改项目； 6. 开展基层教学组织的教研活动； 7. 鼓励教师攻读硕士/博士。	

	专业带头人	1.培育或者引进在全国、全省有较大影响力的专业带头人； 2.培育省级教学名师/专业领军人才。	1.筛选确定省级教学名师/省级专业领军人才具体人员； 2.制定省级教学名师/省级专业领军人才培养制度方案； 3.支持并资助省级教学名师/省级专业领军人才进行研修和培养； 4.制定省级教学名师/省级专业领军人才培养考核方案； 5.专业带头人积极参教指委、专业相关社会组织的活动或担任重要职务。
	教师团队	1.教师培训/挂职锻炼； 2.外引内培聘兼职建团队； 3.教师参加各类教学大赛； 4.培育省级优秀教学团队。	1.鼓励教师主动参加培训、下企业锻炼/挂职锻炼、考取行业证书、攻读硕士/博士，参加省级以上教师竞赛等工作； 2.校企共同组织基本教学能力、科研能力、微课制作、教材编写、精品在线开放课程建设、专业教学和研究热点研讨等专题内部培训； 3.专业组织教师走访校外实训基地、毕业生实践教学场所，聘请企业专家为专业兼职教师，校企共同开发编写教材以及实行“1+1 企业实践教学”工程； 4.有计划的从职称、学历、年龄、双师等结构上引进、培养教师，从而优化教师队伍，并且安排、鼓励在课题、论文、教学、社会服务等方面取得一定成绩，联合申报省级优秀教学团队。
量化指标	1.教师参加培训 4-8 人次，培训的专任教师占比 $\geq 75\%$ ； 2.下企业锻炼/挂职锻炼 1 人次/年，专任教师人均企业实践时间 ≥ 33 天；“双师型”比达到 90%； 3.培养/引进骨干教师 4 名，生师比低于 20: 1； 4.聘请兼职教师 10 名，专兼比低于 1: 1 且校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量比例 $\geq 35\%$ ； 5.新增培养 3-5 名教师参加省教指委等组织活动/项目； 6.提升教师职业能力和信息化教学水平，参加省高校信息化教学大赛/省高校微课教学大赛等并获奖 3-5 项； 7.建设、申报、验收省级优秀教学团队 1 支，包括省级教学名师 1 人/省级专业领军人才 1 人和校级教学名师 2 人/优秀教师 3 人； 8.培养或引进 2 名省级教学名师/省级专业领军人才培养对象； 9.具有 3 年以上企业工作经历教师占专任教师比例 $\geq 30\%$ 。		

2. “教师发展”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020 年	2021 年	2022 年	
1	奖励性绩效工资分配方案	根据教师教学、科研、社会服务等工作的完成情况制定方案	2020.1—2020.12	奖励性绩效工资分配方案	1			王春宁
2	青年教师培养	进一步加强专业教学团队建设，在已有的省级专业教学团队基础上，巩固和发展专业教学实力。	2020.1—2021.9	培养或吸收 3-4 名在机械工程教指委等教学组织、团体任职的青年教师进入团队	1	2	1	范向前 罗向荣
3	建设“双师”结构教学团队	1.培养 1 名德才兼备、具有高级职称的专业教师为专业带头人，培养 3 名骨干教师 2.特聘 1 名具有行业影响力的专家为专业带头人，增聘 3 名行业企业的专业人才为兼职教师	2020.1—2022.12	省级优秀教学团队	3	4	3	王春宁 范向前
4	省级教学名师	省级教学名师培育	2020.1—2022.12	省级教学名师 1 人	2	4	2	王春宁 赵海涛
5	省级专业领军人才培养对象	省级专业领军人才培养对象	2020.1—2022.12	省级专业领军人才培养对象 1 人	2	5	2	王春宁 赵海涛
6	校级教学名师	校级教学名师培育	2020.1—2021.12	校级教学名师 2 人	1	1	1	范向前 罗向荣
7	教学能力大赛	提升教师参与教学能力大赛的水平。	2020.1—2022.12	三年内省教师教学能力大赛一、二等奖 1-2 项	1.5	2	1.5	刘志忠 吕志刚 靳旭
8	兼职教师培养	省级高层次技能型兼职教师培养项目	2020.1—2022.12	省级高层次技能型兼职教师培项目	2	1	1	王春宁
合 计					13.5	19	11.5	44

（三）专业特色

1. “专业特色”项目的目标任务与预期标志性成果

	基本项目任务		预期标志性成果	完成时间
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	1. 建立“校企共育，岗学合一”培养机制； 2. 将碧桂园集团研发和推行的建筑工程智慧建造和建筑机器人应用技术的专业课程体系； 3. 完善企业指导教师对学生“1 对 1”的进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准。		1. 与碧桂园集团成立智能建造产教融合联盟； 2. 开设建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程； 3. 制定《企业岗位职务能力工作标准》和“1 对 1”的《企业岗位职务能力培养标准》；	2020.12 2020.6 2022.6 每学年末完成一份
针对性细化项目任务与实施要点	分项任务	针对性细化分项任务	任务实施要点	
	专业特色	1. 制定专业《企业岗位职务能力工作标准》和“1 对 1”的《企业岗位职务能力培养标准》； 2. 将智慧建造和机器人技术融入专业课程体系中； 3. 深化“1 对 1”的专业岗位能力企业实践教学能力培养。	1. 编制人才培养、考核和岗位竞聘标准； 2. 编制建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程标准，并开设课程； 3. 编制岗位交替、集中教学、毕业设计和企业竞聘的实践教学标准。	
量化指标	1. 《企业岗位职务能力工作标准》1 套，“1 对 1”的《企业岗位职务能力培养标准》1 套； 2. 开设“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程 2 门，制定专业人才培养方案 1 份，课程标准 1 份； 3. 岗位能力企业实践教学能力培养总结报告 3 份。			

2. “专业特色”项

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020 年	2021 年	2022 年	
1	校企共育，岗学合一机制	“校企共育，岗学合一”培养机制	2020.1—2022.12	与碧桂园集团成立智能建造产教融合联盟	0.5	0.5	0.5	王春宁 范向前
2	智慧建造和机器人技术应用课程体系	建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程建设	2019.6	建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程2门				王春宁 范向前 彭知数
3	深化“第三阶段”专业岗位能力企业实践教学能力培养	企业导师对学生“1对1”企业实践教学标准	2020.1—2022.12	岗位能力企业实践教学能力培养标准及总结报告（第三阶段每学年一份）	0.5	0.5	0.5	王春宁 范向前 彭知数
合 计					1	1	1	3

（四）教学条件

1. “教学条件”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性 基本项目 任务与预期 标志性 成果及 完成时 间	基本项目任务		预期标志性成果	完成时间
	1. 开发校企教材，建设精品在线开放课程，编制施工教学案例； 2. 建设 BIM 协同培训中心； 3. 建设 BIM++GIS 综合实训室； 5. 拟建 “国家级企业实训中心”； 6. 新增校外实践教学基地； 7. 完成省级校外实训基地验收。		1. 校企教材 8 部； 2. 精品在线开放课程 1-2 门； 3. 教学施工案例 10 个； 4. BIM 协同培训中心、BIM 测量+GIS 综合实训室； 5. “省级校外实训基地” 1 个。	2020.1—2022.12
针对性 细化项目 任务与实施 要点	分项任务	细化分项任务	任务实施要点	
	教学资源	1. 校企编制教材《建筑施工智能测量技术》、《碧桂园智慧建造体系》、《智能建造实测实量》、《装配式工程智能建造技术》、《建筑与结构识图》，学生工种实训与建筑工人岗位培训系列教材（钢筋工、构件装配工、构件制作工、灌浆工、模板工、砌筑工、抹灰工）等； 2. 教学施工案例建设； 3. 建设精品在线开放课程； 4. 建筑工程施工工法研究。	1. 以企业建设标准校企共同编写并出版教材； 2. 在校企教材中，选择建设在线开放课程打造成精品，申报省级在线开放课程； 3. 以碧桂园建设项目为基础，编制教学施工案例 10 个（包括施工准备、施工组织、施工过程及竣工验收）； 4. 与企业研究建筑工程施工工法 1 项，并申请实用新型发明专利。	
	校内实践教学基地	新建 BIM 协同培训中心，BIM+GIS 综合实训室。	1. 依托校内教学企业，增加社会服务功能及业务范围； 2. 新建并验收 BIM 协同培训中心 1 个； 3. 新建并验收 BIM 测量+GIS 综合实训室 1 个。	

	校外实践教学基地	1. 新增校外实训基地； 2. 完成“省级校外实训基地”。	1、校外实训基地主要依托碧桂园集团资源建立，对应建筑机器人应用方向和装配式实践应用基地；通过“业务合作、毕业生输出、员工互聘”等方式加强合作达成互利共赢的校外实训基地，并进行动态管理； 2. 校企共同完成“省级校外实训基地”； 3、学生参与校外实训基地（企业）重大项目，项目竣工验收后获得省级以上奖项。
量化指标	1. 校企编制教材《建筑施工智能测量技术》、《碧桂园智慧建造体系》、《智能建造实测实量》、《装配式工程智能建造技术》、《建筑与结构识图》，学生工种实训与建筑工人岗位培训系列教材（钢筋工、构件装配工、构件制作工、灌浆工、模板工、砌筑工、抹灰工）等任选 8 部； 2. 在校企编写教材中，选择 2 门校级在线开放课程打造成精品，达到省级在线开放课程标准，1 门申报省级在线开放课程； 3. 以碧桂园建设项目为基础，校企编制教学施工案例 10 个； 4. 新建并验收 BIM 协同培训中心 1 个； 5. 新建并验收 BIM 测量+GIS 综合实训室 1 个； 6. 校外实训基地 3 个，（机器人管理岗 2 个，装配式管理岗 1 个）； 7. 省级校外实训基地” 1 个。		

2. “教学条件”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020 年	2021 年	2022 年	
1	校企教材建设	《建筑施工智能测量技术》 《碧桂园智慧建造体系》 《智能建造实测实量》 《装配式工程智能建造技术》 《建筑与结构识图》 学生工种实训与建筑工人 岗位培训系列教材	2020.1—2022.12	完成校企教材 8 部	3	4	5	王春宁 范向前 彭知数 黄俊强 伍松云
		教学施工案例 10 个		10 个不同类型的案例	1	1	1	彭知数 范向前
2	校级精品网络资源共享课建设	《建筑施工智能测量技术》 《智能建造实测实量》	2020.1—2022.12	建设完成校级精品网络资源共享课并通过验收	2	2	2	彭知数 吕志刚 刘志忠
3	省级精品网络资源共享课建设	《建筑施工智能测量技术》	2021.1—2022.12	建设完成省级精品网络资源共享课并通过验收	2	4	4	吕志刚 靳旭
4	校内实践教学基地建设	BIM 协同培训中心	2020.1—2020.12	建设完成建筑工程技术专业 校级实训基地并通过验收	80			范向前 靳旭 刘志忠 刘武林
		BIM 测量+GIS 综合实训室	2021.1—2021.12			160		范向前 吕志刚 刘志忠 刘武林
5	校外实践教学基地建设	建筑机器人应用方向 和装配式实践基地	2020.1—2022.12	省级大学生校外实践教学基地	1	1	1	彭知数 黄志光
合 计					89	172	13	274

（五）社会服务

1. “社会服务”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	基本项目任务		预期标志性成果	完成时间
	1. 以学院培训中心为平台，开展对退伍军人和教育精准扶贫学员（产业工人）施工技能培训，使他们成为碧桂园集团、建设行业企业所需合格的产业工人并就业； 2. 开展对碧桂园集团在职员工进行学历提升教育； 3. 校企共同研究建筑工程施工工法 1 项； 4. 完成 BIM 技术应用中心建设。		1. 国家专利 1 项； 2. 完成 BIM 技术应用中心建设。	2022. 12 2022. 12
针对性细化项目任务与实施要点	分项任务	细化分项任务	任务实施要点	
	社会服务	1.每年完成对退伍军人和产业工人进行建筑工程模板、脚手架、钢筋制作与安装、水电安装施工技能培训 100 人/年； 2. 开展对碧桂园集团在职员工进行学历提升教育 30 人/年； 3. 校企共同研究建筑工程施工工法； 4. 建设 BIM 技术应用中心。	1. 研讨论证切实可行的社会服务管理制度； 2. 成立建筑工程技术服务团队，与企业合作或者参与企业的项目建设； 3. 寻找 1-2 家企业进行长期合作，签订合同，由我方提共 BIM 技术、测量咨询与培训服务； 4. 依托学院“培训中心”平台，开展建筑工程、软件实施、职业培训等综合服务业务； 5. 联系行业专家，组织教师、企业申报、实施省级培训项目； 6. 结合碧桂园在建项目中遇到的关键技术问题，校企共同研究解决办法，并撰写功法成果。	
量化指标	2020 年：以学校培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人并就业培训，碧桂园集团在职员工进行学历提升教育（≥282 元/生）； 2021 年：以学校培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人并就业培训，碧桂园集团在职员工进行学历提升教育（≥285 元/生）； 2022 年：以学校培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人并就业培训，碧桂园集团在职员工进行学历提升教育（≥290 元/生）。 学校培训中心为公益性质，上述创收金额为社会收费换算+补贴收入值。另外，2022 年后保持服务收入金额≥285 元/生； 1. 校企共同研究建筑工程施工工法 1 项； 2. 新建 BIM 技术应用中心 1 个。			

2. “社会服务”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020 年	2021 年	2022 年	
1	退伍军人培训和产业工人就业培训	建筑工程模板、脚手架、钢筋制作与安装、水电安装施工技能培训	2020.1—2022.12	服务收入金额 $\geq$ 282 元/生	2	2	2	范向前 黄俊强 彭知数
2	碧桂园集团在职员工进行学历提升教育	建筑工程技术系列课程	2020.1—2022.12	服务收入金额 $\geq$ 282 元/生	3	3	3	范向前 黄俊强 郭宏伟
3	国家专利	实用新型专利或工法	2020.1—2022.12	国家专利或工法 1 项	1	2	3	王春宁 彭知数
4	应用中心建设	BIM 技术应用中心	2020.1—2022.12	BIM 技术应用中心 1 个	60			范向前 靳旭 刘志忠
合 计					66	7	8	81

（六）对外交流与合作

1. “对外交流与合作”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	基本项目任务		预期标志性成果	完成时间
	1. 与港澳台/境外高校签订战略合作协议； 2. 有针对性的组织教师以及学生赴境外培训交流； 3. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度； 4. 与国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议； 5. 组织并选派师生赴国内示范（骨干）学校考察学习； 6. 总结形成教师交流的学习成果。		1. 与港澳台/境外 1-2 家高校签订战略合作协议； 2. 建立选派教师/学生参加境外培训交流相关规章制度； 3. 国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议； 4. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度。	2020. 1—2022. 12
针对性细化项目任务与实施要点	分项任务	针对性细化分项任务	任务实施要点	
	对外交流与合作	1. 与港澳台/境外 1-2 家高校签订战略合作协议 2. 有针对性的组织教师以及学生赴境外培训交流 3. 撰写教师交流学习成果	寻找 1-2 家港澳台/境外高校进行长期合作，签订战略合作协议，给与将培训交流制度化的保证	
			派遣专业骨干、以及优秀年轻教师参与培训交流 通过自主报名和学校选拔方式派遣优秀学生参与培训交流	
			教师发表交流成果论文	
	对内交流与合作	1. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度 2. 与国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议 3. 有针对性的组织教师以及学生培训交流 4. 撰写教师交流学习成果	结合我校师生的实际情况，制定并完善适合我校师生实际情况的国内培训交流相关规章制度	
			找 1-2 家国内示范（骨干）高职院校进行长期合作，签订战略合作协议，给与将培训交流制度化的保证	
			派遣专业骨干、以及优秀年轻教师参与培训交流 通过自主报名和学校选拔方式派遣优秀学生参与培训交流	
			教师发表交流成果论文	

量化 指标	1. 2020 年赴境外（港澳台）参加培训的专业专任教师 1-2 名；2021 年赴境外（港澳台/境外）参加培训的专业专任教师 1-2 名；2022 年赴境外（港澳台/境外）参加培训的专业专任教师 2-3 名，占比例达到 5%。
	2. 2020 年在校生中，（港澳台/境外）交流学生 1-2 名。2021 年去（港澳台/境外）交流学生 1-2 名， 2022 年赴（港澳台/境外）交流学生 2-3 名，占比例达到 2%。。
	3. 在校生中，参加国内高校交流学生所占比例达到 3%。

2. “对外交流与合作”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020 年	2021 年	2022 年	
1	教师境外交流	1.建立教师交流合作关系 2.探索国际合作育人机制	2020.9-2022.6	1. 与港澳台/境外 1-2 家高校签订战略合作协议； 2. 建立选派教师/学生参加境外培训交流相关规章制度；	5	5	10	王春宁 范向前 彭知数 伍松云
2	学生境外学习	建立学生交流合作关系，组织学生进行境外游学，建立职业国际化视野	2020.9-2022.6	3. 国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议； 4. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度。	1	2	3	王春宁 范向前 彭知数 伍松云
合 计					6	7	13	26

三、经费预算表（万元）

2020～2022 年广东省高等职业教育品牌专业资金来源预算表

填报单位：广东碧桂园职业学院

单位：万元

项目名称		资金来源							总计
		省财政品牌专业 建设专项资金	主管部门 共建经费	省财政安排的 其他资金	中央财政补 助资金	学校自筹 资金	其他渠道 资金	合计	
1. 教育 教学 改革	2020 年					9		9	40
	2021 年					22		22	
	2022 年					9		9	
2. 教师 发展	2020 年					13.5		13.5	44
	2021 年					19		19	
	2022 年					11.5		11.5	
3. 专业 特色	2020 年					1		1	3
	2021 年					1		1	
	2022 年					1		1	
4. 教学 条件	2020 年					89		89	274
	2021 年					172		172	
	2022 年					13		13	
5. 社会 服务	2020 年					66		66	81
	2021 年					7		7	
	2022 年					8		8	

6. 对外 交流 与合 作	2020 年					6		6	26
	2021 年					7		7	
	2022 年					13		13	
合计									468

注：1. 相关栏目间请勿重复填写。

2. 资金来源为中央和省财政的，必须是已经下达或文件明确予以落实的资金。

2020~2022 年广东省高等职业教育品牌专业支出预算表

填报单位：广东碧桂园职业学院

金额单位：万元

序号	设备名称 / 支出项目	型号规格 / 支出用途概述	实施周期 (年)	单位	数量	预计金额 (万)	经费来源
	建筑工程技术品牌专业项目合计		3			468	468
一、	教育教学改革	—	—	—	—	—	
1-1	人才培养机制	1. “校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 建设大师工作室 2 个； 3. 发表论文 2 篇。	3	套	4	6	
1-2	教学改革	1. 校级或省级教学改革研究课题 2 项； 2. 发表论文 15 篇； 3. 完成建筑工程技术（项目管理）现代学徒制试点专业教学标准和课程标准； 4. 实施“三段式”的教学组织方式；	3	套	19	23	
1-3	创新创业教育	1. 开设智能建造与机器人产教融合课程 2 门； 2. 广东省“挑战杯”创业大赛（广东省赛-高职组）奖项 2 项。	3	套	4	3	
1-4	学生成长与发展	1. 学生获国家、省级全国职业院校“建筑识图”技能大赛奖； 2. 学生获国家、省级全国职业院校“建筑测量”技能大赛奖； 3. 机器人检测合理化建议 2-3 条或学生实践论文 1 篇。	3	项	3	5	
1-5	质量保证	1. 在校学生学习成果评价报告； 2. 毕业生年度跟踪调查报告及人才培养质量年度报告。	3	套	2	3	
二、	教师发展	—	—	—	—	—	
2-1	激励和约束机制	套学院教师的薪酬激励、培训以及考核机制。	1	套	1	1	
2-2	专业带头人	1. 校级专业带头 2 人； 2. 省级教学名师 1 人/专业领军人才培养对象 1 人；	3	人	3	9	
2-3	教学团队	1. 校/省级优秀教学团队 1 个，校级教学名师 1 人/优秀教师 3 人 2. 教师教学能力大赛； 3 青年教师培养，兼职教师培养。	3	人	7	34	

三、	专业特色						
3-1	专业特色	1. 校企共育，岗学合一机制建设； 2. 智慧建造和机器人技术应用课程体系建设； 3. 岗位能力企业实践教学能力培养标准及总结报。	3	套	3	3	
四、	教学条件		—	—	—	—	
4-1	优质教学资源	1. 校企教材 8 部； 2. 校级精品资源共享课 2 门； 3. 省级精品资源共享课 1 门； 4. 教学施工案例 10 个；	3	个	21	31	
4-2	校内实践教学基地	1. BIM 协同培训中心建设； 2. BIM 测量+GIS 综合实训室建设。	3	个	2	240	
4-3	校外实践教学基地	1、新增校外实训基地 3 个； 2、申报“省级校外实训基地”1 个。	3	个	3	3	
五、	社会服务	—	—	—	—	—	
5-1	社会服务	1.开展对退伍军人和教育精准扶贫学员进行建筑工程模板、脚手架、钢筋制作与安装、水电安装施工技能培训； 2. 开展对碧桂园集团在职员工进行学历提升教育； 3. 国家专利或工法 1 项； 4. BIM 技术应用中心建设。	3	项	4	81	
六、	对外交流与合作	—	—	—	—	—	
6-1	国际视野人才培养	1. 与港澳台/境外 1-2 家高校签订战略合作协议； 2. 1-2 名骨干教师参加赴港澳台/境外交流学习； 3. 学生赴境外学习 3 次。	3	项	3	24	
6-2	国内合作交流	1. 完成与 2 所国内示范高职院校签订合作协议； 2. 选派师生赴国内 2 所示范（骨干）学校考察学习。	3	项	2	2	

四、项目负责人、评审专家组与学校意见

一、项目负责人意见

作为省高等职业教育品牌专业负责人，本人将与本专业团队成员一起，在项目建设期内，认真完成或超额完成本《项目任务书》提出的各项任务。

项目负责人签名：

年 月 日

二、专家组评审意见

根据《广东省教育厅关于公布 2018 年度高职教育品牌专业建设名单的通知》等文件精神，2020 年 1 月 8 日，以漆军教授为组长的专家组对广东碧桂园职业学院建筑工程技术专业建设项目进行了评审，专家组通过听取汇报、查阅资料、现场质询等环节评审，形成如下意见：

建筑工程技术专业在对行业产业客观分析的基础上，提出了品牌专业建设的必要性和重点解决的问题。专业建设基础扎实，人才培养条件良好，与同类专业比较具有特色和优势。《建设方案》和《任务书》设计合理，思路清晰，目标明确，内容具体，重点突出，标志性成果可评可测。材料齐全规范，符合相关文件要求，同意通过二类品牌专业项目建设评审。

建议进一步细化建设方案、落实建设经费，加强过程管理，实施过程监督，确保建设质量。

专家组组长签名：

专家组成员签名：

年 月 日

三、校（院）意见

1. 本校（院）确认作为广东省高等职业教育品牌专业（×××专业）的责任高校。

2. 本校（院）将按照《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》（粤教高函〔2016〕113号）、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194号）要求，明确建设目标，落实建设责任，强化建设措施，重点支持该立项专业建设，确保全面完成或超额完成本《项目任务书》提出的各项任务。

校（院）长签名：（公章）

年 月 日