

中共广东碧桂园职业学院委员会文件

校党字〔2025〕2号

中共广东碧桂园职业学院委员会关于印发 《广东碧桂园职业学院全面推进“三段 递进、三全育人”课程思政 建设实施方案》的通知

各党总支、直属党支部，各二级学院、职能部门：

《广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》业经学校党委研究通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

中共广东碧桂园职业学院委员会

2025年1月13日

广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，全面落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，践行学校“立志 修身 博学 报国”校训精神，全面推进学校“三段递进、三全育人”课程思政体系建设，构建全员、全过程、全方位育人格局，把思想政治教育贯穿于人才培养体系中，落实所有专业、所有教师、所有课程的育人责任，实现思政课与课程思政协同育人，促进专业课与思想政治理论课同向同行，提高人才培养质量，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，党建引领，思政先行，践行社会主义核心价值观，坚守学校“良心、奋斗、感恩”的优秀传统，深化产教融合、校企合作、工学结合，推进“三段递进、三全育人”课程思政体系建设，推进课程思政教学改革，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，促进专业课与思想政治理论课同向同行，将课程思政融入课堂教学建设全过程，

实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一；突出教师在课程思政建设中的主体责任和关键作用，引导教师履行教书育人职责，聚焦破解专业教育和思政教育“两张皮”问题，充分发挥课程育人作用和教师育人责任，培养德智体美劳全面发展的高素质“基层一线管理干部和技术骨干”。

二、总体目标与建设重点

（一）总体目标

以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，以构建全员、全过程、全方位育人格局为目标，通过五年努力，建成一批充满德育元素、发挥德育功能的课程思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂，培育一批课程思政教学名师、思想政治课教学创新团队、课程思政教学创新团队、教研项目和课程思政示范课，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教育体系，构建与“三段递进、校企共育”人才培养模式相配套、具有碧职院特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，力争建成省级课程思政示范校。

（二）具体目标

1. 课程思政教学名师与教学创新团队建设

培育 6 个左右校级课程思政教学名师，8 个左右思想政治课教学创新团队和课程思政教学创新团队，省级课程思政教学

名师 2-3 人、省级课程思政示范教学团队 2-3 个。

2. 课程思政示范课与案例建设

建设 50 门左右校级课程思政示范课（含示范课堂和教育案例），建成省级课程思政示范课程 3-4 门、示范案例 2-3 项。

3. 课程思政教改立项及特色建设

力争课程思政教改省级项目立项 3-4 项。

形成“学校有氛围、学院有特色、专业有特点、成果有固化、课程有品牌、讲授有思政、人人重育人”的课程思政建设新格局。力争建成省级课程思政示范校。

（三）建设重点

1. 紧密结合学校“三段递进，校企共育”人才培养模式要求，即专业（群）岗位从“专业基础能力—单一岗位（员级）能力—单一岗位（主管级）能力”三段递进的人才培养目标体系、课程体系与教学标准的要求上，明确各专业在不同阶段的课程思政建设目标，全面加强重点建设。详见下表所示。

序号	培养阶段	学期	开设课程	课程思政重点建设目标
1	第一阶段	1-3	公共基础课和专业 技术平台课	理想信念、政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、心理健康与劳动教育、劳模精神、劳动精神、工匠精神、职业精神、中华优秀传统文化教育、感恩教育、慈心善行教育等。

2	第二阶段	4-5	知识深化学习和技能强化训练课程	理想信念、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法制教育、劳模精神、劳动精神、工匠精神、职业精神、感恩教育、慈心善行教育、科学伦理教育等。
3	第三阶段	6	专业岗位职务能力企业实践教学课程	理想信念、法制教育、劳模精神、劳动精神、工匠精神、职业精神、奋斗精神、创新精神教育等。

2. 实施“三全育人”，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，对照人才培养方案的要求，实现所有课程有机融入思政元素、所有课堂贯穿课程思政理念、所有教师的课程思政意识和能力得以有效提升、所有教学资源 and 教学活动全方位融入课程思政内容和元素、所有专业形成科学合理的课程思政教学体系。

3. 推动每门课都“守好一段渠、种好责任田”，让课程思政的理念深入每一位教师心中，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”的办学理念和“良心、奋斗、感恩”的价值观，突出产教融合、校企共育办学特色，培养以“立足湾区、面向世界，服务先进制造业和现代服务业”为方向，德智体美劳全面发展的高素质“基层一线管理干部和技术骨干”。

三、建设内容与具体要求

（一）科学重构课程体系，夯实课程思政建设基础。

坚持以学生为中心、高质量就业为导向，修订人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系，丰富课程思政教学资源，充分发挥每门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程，并不断提升思想政治教育的亲和力和针对性。

1. 修订人才培养方案和课程标准。将课程思政要求落实到所有专业的培养目标、培养规格、课程体系等人才培养方案各环节，形成环环相扣、紧密支撑的课程思政教学体系。秉承“立志 修身 博学 报国”的校训，践行“良心、奋斗、感恩”的价值观，结合国家发展战略要求，对接粤港澳大湾区的先进制造业和现代服务业需求，对接专业人才培养“三段式”教学组织方式，将课程思政有机融入到由公共基础课（思政课、通识课）、专业教育课、实践类课程组成的第一课堂和由素质教育为主组成的第二课堂，开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育。根据通识课标准、专业课程教学标准和实践类课程标准等不同课程类型特点，全方位多角度纳入课程思政建设内容，将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。

2. 优化课程教学内容。基于学生特点、需求、能力，党建引领，思政先行，优化专业课程教学内容，因材施教，以爱

党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，结合专业课程特点，适度、恰当、适时在课程教学内容中融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、劳动价值观和职业精神等元素，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。

（1）完善思政教育课程体系，强化思政课程价值引领。加强学校思政课程创优培优建设，深入推进“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”教学与研究工作制度。夯实课程思政建设基础，以“思政课程”引领“课程思政”，推进课程思政建设。组织开好“四史”“安全”等思政课程选修课，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动，激发学生的使命担当，引导学生积极献身社会主义建设事业、报效社会、报效国家。

（2）完善通识教育课程体系，丰富通识教育课程思政内涵。围绕美育、心理健康教育、劳动教育、人工智能导论、职业规划教育、创新导论及军体融合课等课程，加强思想政治教育与通识教育的深度融合，引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，着力培养学生批判性思维、沟通能力、团队合作能力、创新和创造力、自我管理能力、人工智能与信息素养、终身学习能力，增强体质、锤炼意志、健全人格等。开好“碧桂园企业文化”等课程，通过一系列关于企业精神、经营理念和发展历程、服务社会等方面的专

题学习和实践活动，提高学生职业素养、适应能力、职业兴趣、综合素质等；开好军体融合特色课程，注重爱国主义教育和体育教育相结合，使学生树立健康第一的生活理念，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生全民族身体素质的责任感。

（3）完善专业教育课程体系，课程思政达到润物无声的育人效果。根据不同学科专业的特色和优势，基于学校产教融合“三段递进、校企共育”的人才培养模式，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值、精神内涵及思政资源，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提高引领性、时代性和开放性，有机融入课程教学。在专业技能课程上，要注重学思结合、知行合一，增强学生勇于探索的创新精神，善于分析问题、解决问题的实践能力。在创新创业课程上，要让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

——理工类专业课程。把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。注重科学思维方法等训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——**经管类专业课程**。坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学体系、学术体系、话语体系。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——**教育学类专业课程**。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对祖国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

——**艺术类专业课程**。教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（4）完善实践类课程体系，激发实践课程的思政活力。要突出实践课程的劳动属性，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神。结合学校在产教融合、校企资源共享、校企双主体共育人才方面的鲜明办学特色，通过“三段递进、校企共育”的人才

培养模式，让学生深度参与实际生产、实践操作和经营管理，突出实践动手的深度体验和经历过程学习，提高学生劳动技能与实践创新力。要将实践课程有效对接大学生志愿服务、社会实践、科普活动等，把思政小课堂同社会大课堂紧密结合，打造“行走的思政课堂”，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情社情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锻炼意志品质。

（二）加强教学过程管理，拓展课程思政建设途径。

1. 统筹规划顶层设计。学校成立课程思政教学研究中心，组建专家团队，规划部署总体工作，统筹推进实践教学体系建设。课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，要落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要持续举办开学书记、校长“思政第一课”。研究出台课程思政示范课、课程思政教学名师、思想政治课教学创新团队和课程思政教学创新团队、课程思政教改项目等评审标准。

2. 构建课程思政教学资源库。通过设置课程思政科研课题、组建教学团队、建设素材库和资源库，并通过开发智慧职教平台网络课程资源等多种方式，帮助专业课教师、通识课教师走出困境，持续推进课程思政教学改革。持续组织每学期开

展教师说“课程思政”比赛，以赛促教，交流课程思政教学与改革的经验体会，交流课程思政资源（库）建设的体会，提高课程思政教学能力。

3. 创新课程思政教学方法。发挥课堂教学主渠道作用，积极开展课程思政课堂教学创新活动。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，充分运用慕课、SPOC、翻转课堂、微课，以及人工智能赋能教学等信息化教学方法，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，构建一批课程思政示范课堂。把价值塑造、知识传授、能力的培养融入到每门课程的课前、课中和课后的各个教学环节。在第二课堂中，深入开展社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政教学方法和途径。要建立集体备课制度，建立专业课教师与思政课教师“手拉手”集体备课制度，全面提升课程思政教改水平。思政课教师整理核心思想，专业课教师选择适切教学的结合点，实现资源共享。

4. 加强课程思政教学管理。严格执行课程、教材准入、审核、评估和退出制度，严把课程、教材的政治关、学术关。强化督导质量管理，将课程思政纳入质量保障体系，综合运用检查、督导、评价、座谈等多种形式，加强教学纪律约束，强化教学运行状况及学生学习状态监控，推进课程思政持续发展。发挥学校教学督导的作用，完善教师教学质量评价体系，在学生评教、督导评课、同行听课的督导制度设计中，设置“课程

思政”观测点，以推动课程思政人才培养全要素深度融入，人才培养质量的全面提升。

5. 建立课程思政评价体系。人才培养效果是课程思政建设的首要标准。建立健全学生、教师、同行、督导、职能部门及用人单位等多维度课程思政建设成效考核评价体系和监督坚持制度，在学校及二级学院考核评价工作和深化教育教学改革中落细落实。制定学校《课程思政评价管理办法》，明确课程思政评价标准，有效促进学校教学质量的有效提升，促进毕业生高质量就业。

6. 推进课程思政示范建设。通过教学名师、示范团队、示范课和建设研究项目打造课程思政示范体系，以点代面，不断完善，逐步形成高水平的思政育人体系。充分利用教学名师、技能大师工作室、双带头人等资源，打造思想政治课和课程思政教学创新团队，并积极鼓励采取跨二级学院联合组建的方式。

7. 强化课程思政的研究与建设。以党建为引领，以二级学院、课程团队为单位开展课程思政教研活动，推进学校“三段递进、三全育人”课程思政教科研项目的立项与研究，形成一批研究成果指导学校课程思政教学工作，逐步引导形成人人重育人的课程思政建设良好的局面。

（三）提升教师育人能力，增强课程思政建设实效。

1. 加强教师思想政治引领。坚持“教育者先受教育”的原则，教师首先要“真学真懂真信真用”，要不断提升自身思想

政治素质和教书育人能力，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实实践者，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人的根本任务。

2. 强化教师课程思政意识。全体教师要将开展课程思政建设，作为自己的思想自觉和行动自觉，提升课程思政教学意识，自觉把理想信念教育、培育和践行社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法制教育及工匠精神、职业精神教育等融入课堂教学中。

3. 完善教师课程思政培训。一是完善教师培训制度，把课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等师资培训内容；二是搭建课程思政建设交流平台，在学校、二级学院以及课程团队等多个层面持续开展技能培训、集体备课、交流观摩等教研活动，推进课程思政教学改革，提升教师课程思政能力。

四、组织实施与条件保障

（一）加强组织领导

课程思政建设是一项系统工程。学校高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高育人效果；建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院（课程团队）落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局；突出学校“三段递进、三全育人”课程思政

建设要求，加大对课程思政建设的制度保障。实施“学校党委—二级学院党总支—教师党支部”三级联动、“党建+专业”的“课程思政”管理机制，扎实落实推进课程思政建设工作；充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

（二）加强条件保障

加大投入。学校统筹安排党建和思想政治教育经费投入，加大“三段递进、三全育人”课程思政建设工作支持力度，落实并逐步加大思政课教师培训和教育实践、大学生思想政治工作、思政课建设等专项经费投入。各二级学院及教学单位应结合自身实际，统筹各类资源，加大对课程思政建设的资金、人力投入力度。

（三）健全激励机制

把课程思政建设成效作为学校各二级学院、各相关职能部门年度绩效考核的重要内容。建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改；把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值塑造、知识传授和能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。在学校教学成果奖、教学质量奖、优秀教师

和先进教育工作者等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（四）加强宣传引导

加强学习宣传和新闻报道。通过相关媒体平台开设专栏专题、组织专题专访等，深入宣传习近平总书记关于思政育人的重要论述和全国教育大会精神、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件精神，及时总结学校“三段递进、三全育人”课程思政建设成果，反映学校课程思政建设进展情况，典型做法和实际成效，多渠道、多维度开展“课程思政”优秀教师及优质课堂、典型案例的典型宣传。

五、本实施方案由教务科研处负责解释，自公布之日起施行。

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件 2），抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单
2.课程思政示范项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

附件 1

2023 年省高职院校课程思政示范计划 立项名单

(排名不分先后)

一、课程思政示范高职院校

序号	项目编号	学校名称
1	KCSZ01001	东莞职业技术学院
2	KCSZ01002	佛山职业技术学院
3	KCSZ01003	广东工程职业技术学院
4	KCSZ01004	广东工贸职业技术学院
5	KCSZ01005	广东工商职业技术大学
6	KCSZ01006	广东机电职业技术学院
7	KCSZ01007	广东建设职业技术学院
8	KCSZ01008	广东交通职业技术学院
9	KCSZ01009	广东科贸职业学院
10	KCSZ01010	广东科学技术职业学院
11	KCSZ01011	广东农工商职业技术学院
12	KCSZ01012	广东轻工职业技术学院
13	KCSZ01013	广东省外语艺术职业学院
14	KCSZ01014	广东食品药品职业学院
15	KCSZ01015	广东松山职业技术学院

五、课程思政教学改革研究与实践项目

序号	项目编号	学校	项目名称	主持人
1	KCSZ05001	东莞职业技术学院	融入区域（东莞）产业文化的课程思政育人体系建设与实践	贺定修
2	KCSZ05002	佛山职业技术学院	“产教融合、科教融汇”背景下高职课程思政改革与实践	李柏青
3	KCSZ05003	广东碧桂园职业学院	民办院校“三段递进”的课程思政人才培养体系的构建	徐舒扬
4	KCSZ05004	广东工程职业技术学院	课程思政建设评价体系构建与实践	吴志敏
5	KCSZ05005	广东工贸职业技术学院	基于虚拟仿真课程思政“三通”体系的构建与实践——以测绘地理信息技术专业群为例	刘贻新
6	KCSZ05006	广东环境保护工程职业学院	厚植生态文明理念构建学校课程思政体系的研究与实践	刘晓冰
7	KCSZ05007	广东机电职业技术学院	启智润心 协同赋能：基于“机电工匠”培育的课程思政教改与实践研究	陈冬梅
8	KCSZ05008	广东建设职业技术学院	中国特色学徒制双主体育人背景下的课程思政改革与实践	杨少锋
9	KCSZ05009	广东江门中医药职业学院	悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践	谭晓玉
10	KCSZ05010	广东交通职业技术学院	交通类高职院校课程思政教育实现路径与实践——以广东交通职业技术学院为例	王劲松
11	KCSZ05011	广东酒店管理职业技术学院	高职护理专业课程思政的研究与实践	江伟
12	KCSZ05012	广东科贸职业学院	基于三全育人的“一中心三课堂四结合”课程思政建设模式探索与实践	徐丽香

《时代报告》

国际标准刊号 ISSN1003-2738，国内统一刊号 CN41-1413/I

稿件录用通知书

徐舒扬 您好！

您撰写的论文《民办高职院校土建施工类专业课程思政育人体系的构建——以广东碧桂园职业学院为例》经审核，拟发表于2025年4月。特此通知，请勿再投他处。感谢您对本刊的支持，文章刊载之后将为您邮寄样刊。本刊已被CNKI中国期刊网（中国知网、万方）全文收录。来稿一经刊发，即视为同意收录，后期不再撤网、变更信息。

注：

此稿必须是您的原创，不得抄袭或修改他人作品，引用他文请注明，对于侵犯他人版权或其他利益的文字、图片稿件，《时代报告》编辑部概不承担任何连带责任，文责自负，依照著作权法有关规定，本刊有权对来稿进行有必要的修改、删节（包括标题）。

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。已包含中国知网著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

查稿电话：0371-55688090

时代报告杂志社编辑部

2025年4月2日

编辑部