



广东碧桂园职业学院
Guangdong Country Garden Polytechnic

建筑工程技术专业 人才培养质量保障体系与人才培养质量评价

编 制 单 位： 广东腾越建筑工程有限公司

广东博嘉拓建筑科技有限公司

肇庆市现代筑美家居有限公司

建筑工程技术教学部

教 学 部 主 任： 王 春 宁

系 部 主 任： 王 斌

2020 年 6 月

目录

一、人才培养质量保障机制	1
(一) 校企共育 人才培养质量保障机制	1
(二) 教学质量诊断与改进机制	2
(三) 日常教学运行与质量管理机制	3
(四) 人才培养质量跟踪调查反馈机制	4
二、人才培养质量评价	4
(一) 思想道德教育与心理素质和行为习惯养成评价	5
(二) 应用专业知识、专业技能解决问题的水平评价	5
(三) 以赛促学、以赛促教与教学相长的教学成果评价	5
(四) 通过大学生素质赛项展示学生创新创业能力评价	6
(五) 社会对建筑工程技术专业人才培养质量评价	6
(六) 学生毕业三年后个人职业生涯发展评价	7

人才培养质量保障体系与人才培养质量评价

一、人才培养质量保障机制

（一）校企共育 人才培养质量保障机制

按照碧桂园集团校企共同办学理事会《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置合理性和课程质量评价。

课程质量评价的对象包括各类理论和实践课程，课程质量评价应聚焦学生的学习成效、课程内容、教学方法、考核准则与方法，评价的目的是客观判定与毕业要求指标点相关的课程目标的达成情况。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价，为专业教学的持续改进提供依据。建立本专业与碧桂园集团所属公司企业层面的校企共同育人工作机制。包括：

1. 建立产业资源融入专业建设与人才培养过程制度

2. 建立校企共育专业教学指导委员工作制度

校企共同制定（修订）专业人才培养方案、岗位职务能力标准、课程标准、实践教学标准和共同编写教材等工作机制。

3. 建立教学过程监控制度

各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展教学质量检查、课程体系设置合理性和课程质量评价。

4. 建立企业兼职、兼课教师与岗位导师资格准入制度与培训制度

建立对企业教师的学历、工作经历、担任职务、技术职称、职业资格、工作业绩、继续教育经历等做出任职资格规定，建立新教师准入培训制度。

5. 建立企业兼职、兼课教师、岗位导师教学工作评价制度

对企业教师进行教学能力进行任期内定期或不定期的考核评价，评价内容包括：

（1）教学文件准备：教案设计、PPT 制作、教辅资料编制、课堂讲授、作业批改、课后辅导等；

（2）评价等级为合格、良好、优秀三个等级。

6. 建立企业实践教学培养的教学管理和学生管理制度

建立实践教学管理和学生管理制度，确保校企共同育人的各项工作规范有序。

7. 建立签订“校、企、学生三方协议”制度

学生、学校、企业共同签订“三方协议，用合同规范学校、企业、学生各自的责任、权利和义务。

（二）教学质量诊断与改进机制

学院和教学系部应：建立专业建设和教学质量诊断与改进机制；健全专业教学质量监控管理制度、完善课堂教学、教学评价、岗位实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

1. 教学过程的反馈监控与自我评价

（1）课程质量评价的对象包括各类理论和实践课程，评价的目的是客观判定与毕业要求指标点相关的课程目标的达成情况。在课程质量评价的基础上，可以采用定性和定量相结合的方法对毕业要求达成进行评价。课程质量评价的内容应聚焦学生学习效果

（2）学院、教学部应采用适宜方法（如访谈、问卷调查、水平对比、教学检查活动等）对教学过程策划所实现结果的能力进行定期或不定期的监督与自我评价。

(3) 通过人才培养方案制定、教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(4) 专业需建立形成性评价机制。形成性评价是指在课程教学过程中通过各种方式观察和评价学生的学习状态，发现问题，及时纠正或帮扶，有针对性的改进教学，帮助学生达成课程目标。

(5) 专业已经开展的毕业要求达成情况评价记录是否能证明评价工作能够定期开展，评价依据和方法合理，评价结果能客观反映毕业要求的达成情况。

2. 人才培养过程的持续改进制度与实施办法

建立教学质量监控机制，各主要教学环节应有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。

(1) 评价中发现的不合格项可作为纠正及实施纠正措施，以消除类似现象的再次发生。

(2) 对于可能影响教学质量的重要因素或可能发生的结果要制定预防性措施，防止影响教学质量事件的再次发生。

(3) 当教学过程未达到所预期的结果时应当采取适当的纠正和纠正措施，以保证教学质量的符合性。应识别教学过程、教学质量改进的机会：

- 1) 与同类院校同类专业的业绩与最佳做法进行水平对比。
- 2) 分析、识别并验证产生问题的原因。
- 3) 评价现有教学过程的有效性，收集数据并进行分析。
- 4) 对已完成的改进做出评价，包括吸取教训。

(三) 日常教学运行与质量管理机制

1. 建立学院、教学系部教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平评价和教学质量诊断与改进活动。应建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

2. 建立校企联动的实践教学环节督导制度

强化教学组织功能，严明实践教学纪律，规范实践教学活动。校企定期或不定期开展实践教学督导活动，开展实践教学公开课、示范课、流动课堂等教研活动，总结经验不断提高实践教学质量。

（四）人才培养质量跟踪调查反馈机制

1. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

恰当使用直接和间接、定性和定量的手段，采用适当的抽样方法，定期收集培养目标达成情况数据，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，以便对培养目标的达成情况进行评价。

2. 政府组织、社会团体、校友评价结果分析

（1）以持续提高人才培养质量为目的，利用国家、省市教育主管部门、非政府组织、社会中介机构、用人单位与毕业校友的评价，寻找改进机会对教学过程的有效性和人才培养质量进行持续改进。

（2）能依据跟踪和调查的反馈信息，对培养目标的达成情况进行定期分析，分析结果具有说服力，并形成文档记录。

3. 毕业生跟踪反馈与人才培养工作改进

建立评价结果反馈机制，对专业培养目标、学生毕业要求、能力达成指标、课程体系设置、课程及教学过程、评估和评价机制等方面进行科学化、系统化、持续化的改进。应对反馈和改进的情况进行跟踪检查验证。

二、人才培养质量评价

人才培养质量评价坚持以德为先、能力为重、全面发展的原则。

改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。突出学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度、人才特色、质量和贡献的比重。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

（一）思想道德教育与心理素质 and 行为习惯养成评价

客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观、公益活动、慈善活动等情况。

1. 评价传承红色基因，增强“四个自信”，听党话跟党走情况
2. 评价厚植爱国主义情怀，爱岗敬业、奉献社会情况

（二）应用专业知识、专业技能解决问题的水平评价

1. 与同类院校同类专业的业绩与最佳做法进行水平对比

通过参照麦肯思咨询公司设定的评价指标，采取市场调查，用人单位回访、官方或非政府组织公布的质量报告等方式进行指标对比分析，水平评价应考虑所有的重要结果。

2. 综合应用专业知识和专业技能解决问题的水平

毕业设计要求学生结合岗位职务工作，以编制工程施工组织、施工方案、调查报告等形式解决生产、管理一线中的较复杂的专业实际问题，展现综合应用专业知识和专业技能解决问题的水准。

3. 毕业三年内毕业生标志性工作业绩、工作成果与技能大赛获奖等级。

（三）以赛促学、以赛促教与教学相长的教学成果评价

1. 学生参加世界、国家、广东省职业技能大赛获奖等级

参加“一带一路”暨金砖国家技能大赛“建筑工程测量”“建筑

信息建模”“建筑工程智能建造施工技术”、国家教育部“建筑工程识图”“装配式智能建造”“测绘地理信息技术与数据采集”、广东省教育厅高职“建筑工程识图”“装配式智能建造”“测绘地理信息技术与数据采集”等赛项的获奖等级展示专业技能与教学质量。

2. 学生参赛国家、省市行业、企业技能大赛获奖等级

通过参加国家建设教育协会、广东省建设教育协会技能大赛、中望杯等技能大赛等赛项，展示以赛促学、以赛促教、教学相长的教学成果。

（四）通过大学生素质赛项展示学生创新创业能力评价

通过参加国家、广东省市举办的各类素质大赛展示学生的创新与创业能力：

1. 通过国家、省市“挑战杯”、“攀登计划”、“创青春”等赛项展示创新能力
2. 通过国家、省市“创新与创业”大赛等展示学生创业能力

（五）社会对建筑工程技术专业人才培养质量评价

采用社会公认的有影响力的人才培养质量指标体系评价：

1. 毕业生初次就业率、专业对口率、平均薪酬
2. 毕业生初次就业万元月薪人数比例、基层一线管理干部或技术骨干比例
3. 毕业生在世界 500 强企业就业人数比例
4. 毕业生在主流媒体接受采访与工作消息报道的社会影响力指数
5. 毕业生对母校的满意度
6. 用人单位对就业学生的满意度

（六）学生毕业三年后个人职业生涯发展评价

通过 1—3 年的毕业生职业发展跟踪调查，搜集毕业生学历提升、职业能力发展、薪酬变化、岗位职务升迁、职业资格获取、科研成果与专利等信息，综合评价毕业生的个人终身学习能力与个人职业生涯发展能力。

1. 个人终身学习能力评价

通过毕业生学历提升、职业资格获取、科研成果与专利等信息指标评价个人的终身学习能力与创新能力。

2. 个人职业生涯发展数据

通过个人职业能力提升、职称考评、薪酬变化、岗位职务升迁等信息指标评价个人职业生涯发展。