

广东省高职教育二类品牌专业建设项目验收

登记表

学 校 名 称 广东碧桂园职业学院 (盖章)

专 业 名 称 建筑工程技术

专 业 代 码 440301

项 目 负 责 人 王 斌 (签字)

广东省教育厅 制

一、总体目标

	建设目标	完成情况
综合 实 力	具备全省一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在全省高职院校同类专业中名列前茅，在全国具有一定影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著前移，或部分建设指标名列前茅。形成高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	经过项目建设，完成了全部建设任务，实现了建设目标，专业综合实力进一步提升，共取得国家级标志性成果8项、省级标志性成果29项。建设期间专业作为教育部第三批现代学徒制试点专业顺利通过国家验收，同时获批为教育部首批“1+X”试点专业、广东省高水平专业群领头专业、广东省专升本协同育人试点专业、广东省中高职贯通培养试点专业，2020年获广东省教育教学成果奖二等奖。 围绕“教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作”六个任务，实现二类品牌专业“高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色”的建设总目标。 一流的师资：2021年建筑工程技术专业教师团队建成省级教师教学创新团队；教师在职业院校教师教学能力比赛中获奖8项（省级一等奖2项）；建设期间新增广东省南粤优秀教师1人、广东省高层次技能型兼职教师1人、广东省产业导师2人、广东省民办优秀教师1人、广东省技能大师工作室2个、教育部高等学校国内访问学者2名，培养了校级教学名师4人、校级高层次技能型兼职教师3人、校级产业导师5人。 一流的教学条件：项目建设期与合作企业广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、肇庆市现代筑美家居有限公司等企业建成了省级高职教育广东腾越校外实践教学示范基地、省级示范性产业学院、省级产教融合创新平台等3个，校内建有完善的虚拟仿真（VR）、建筑机器人、3D打印等智能建造产教融合实训中心，校内实训设备值达15289元/生，新增校外实践教学基地10家。 获批住建部“十四五”规划教材3部、省级“十四五”规划教材1部；建成省级精品在线开放课程2门、省级课程思政示范课程2门、校级精品在线开放课程5门结项、校级课程思政示范课程4门结项、校级智能建造资源库验收1项，15门专业课程在碧职云、职教云、学习通等平台上线，实现资源共享。 一流的教学管理：学校始终牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人根本任务，坚持以“授之以渔，终生之用，希望社会因我们的存在而变得更加美好”为使命，以“慈心善行，爱教乐学，勤德砺能”为办学理念，立足湾区、面向世界，服务先进制造业和现代服务

	业，培养基层一线管理干部和技术骨干。严格落实教育部和省教育厅相关文件要求，树立教学中心地位，教学管理制度健全，专业管理严格；落实现行国家教学标准，人才培养方案制订和实施过程严谨，常规教学管理规范，学生实习管理规范。着力推行严管厚爱、到学生中去的理念和做法。学校2021年通过省教育厅人才培养工作评估，教学管理与办学指标均达到教育部规定标准；专业《“岗-课-赛-证”融通下钢筋识图算量技能提升教学改革与实践》被认定为2021年广东省高等职业教育“课堂革命”典型案例；2022年8月，学校《双能力、双评价、双协同，高职院校教师“双师素质”评价改革的创新与实践》及《“产教融通、分段分流分层”构建高职专业教学质量管控评价体系》2个案例入选广东省第二批教育评价改革典型案例；专业《产教由合到融三段共育建筑机器人高端技术技能人才》获得教育部产教融合校企合作典型案例等荣誉。 一流的教学科研水平：2023、2024 年获批与广州城市理工学院合作开展“三二分段专升本协同”育人项目，开展教育部第三批现代学徒制试点班以及多种订单班育人教学模式，完成教育部规划课题结项 1 项，教育部、高职教育教学改革项目等课题 29 项；获省级教育教学成果奖二等奖 1 项，广东省高等教育学会优秀高等教育研究成果奖 2 项，广东省教育评估协会优秀成果奖 2 项；获广东省教育厅认定为课堂革命“典型案例”1 项；教师参加教师教学能力比赛获省级以上奖项 8 项，学生参加专业技能大赛获国际赛铜牌 1 项、国家级奖项 12 项、省级职业院校技能大赛获奖 22 项；获发明专利授权 2 项、实用新型、外观设计及软件著作权等授权 33 项。 一流的社会服务能力：依托省级智能建造产教融合创新平台、省级示范性产业学院、省级高职教育校外实践教学示范基地和广东省清远市“百千万工程”乡村建筑工匠培训基地。先后承办了全国智能建造技术专业建设研讨会、金砖国家暨广东省职业技能大赛“建筑信息建模”赛项技能提升培训班、广东（顺德）智能建造产教联盟研讨会、校企共同理事会分理事会等多场省级以上会议；面向社会开展“乡村建筑工匠”培训，面向合作企业开展智能建造产业技师培训，先后累计开展社会培训约 1795 人次，培训服务费到账超 262 万元；开展“制图员、工程测量员”技能等级考试，考试服务费到账超 10 万元。 开展技术服务项目 33 项，到账金额近 50 万元；提供 BIM、3D 打印技术服务，帮助企业申报的科技成果鉴定为省内领先；起草全国行业团体标准《抗压瓷砖》《城镇老旧小区旧房改造装修规范》2 部。
--	---

		部分建设指标名列前茅：师生技能竞赛成绩突出，学生技能竞赛获国际赛铜牌1项、国家级奖项12项（一等奖4个），省级技能竞赛奖项22项（一等奖2项），教师教学能力比赛获省级奖项8项，其中省级一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项；教科研水平较高，完成教育部规划课题1项、获发明专利授权2项；在全国具有一定影响力和竞争力，承办全国性教学交流研讨会1场，吸引省内外35所职业院校（示范性高校6所）参加。 办学特色鲜明，实施了“产教融合 校企共育”三段递进人才培养模式，其中“产教由合到融三段共育建筑机器人高端技术技能人才”获教育部产教融合校企合作典型案例。
人才培养质量	毕业生初次就业率达到95%以上或与立项建设前相比显著提高。应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。	1.2019-2022届建筑工程技术专业毕业生初次就业率均为100%； 2.2019-2022届毕业生初次就业平均起薪分别为5818.00元、7823.82元、8386.25元、6610.10元（与立项建设前相比显著提高），学生毕业即获万元月薪的比例达到14.10%； 3.毕业生对基本工作能力和核心知识满足度达到90%； 4.2019-2022届学生专业对口率分别为98.33%、94.74%、94.67%、75.38%（2022届受新冠疫情及国家政策调控影响略有下降）； 5.毕业生工作与职业期待吻合度超过96%； 6.毕业生的就业现状满意度达90%； 7.用人单位对2019-2022届毕业生的综合满意度分别为100.00%、98.90%、98.73%、100.00%。 总体上，就业质量稳步提升，毕业生就业关键指标优于建设期内省内高校同类专业水平
社会认可度	新生第一志愿投档录取率达到95%或与立项建设前相比显著提高。普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线10分以上或与立项建设前相比显著提高。新生报到率达到90%以上或与立项建设前相比显著提高。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。	1.我校招生采取第一志愿录取的原则，建设期内新生第一志愿投档录取率均为100%，其中2022年建筑工程技术专业招生计划295人，实际第一志愿报读人数为450人，第一志愿投档率达到125.2%； 2.2020—2022年新生最低录取分数线分别超过所在录取招生批次分数线164分、31分、181分，分差远高于10分； 3.2019—2022年新生报到率分别为77.55%、84.34%、89.45%、89.62%，与立项建设前（2019年）相比有显著提高； 4.在由教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”开展的由学生实名制注册后自愿进行的学校满意度调查中，2020—2021年连续两年全国排名第3、广东省排名第1，2022年全国第7、广东省第1，2020-2022届毕业生对母校的满意度保持在98%以上，对母校的推荐度超83%。

	年度	任务	分项任务	建设目标：标志性成果	已取得的标志性成果
(二) 针对性细化项目任务与实施要点	2020 2022 年	教育教学改革	人才培养机制	1.创新“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2.建成省级大师工作室 2 个，校级大师工作室 2 个，并通过验收。	1.集团成立“校企共同办学理事会”，与广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、肇庆市现代筑美家居有限公司等企业共同建成 省级 智能建造产教融合创新平台、 省级 智能建造施工示范性产业学院、 省级 校外实践教学示范基地； 2.建成 省级 李联平建筑装饰技能大师工作室和文学富隔墙抹灰技能大师工作室等技能大师工作室 2 个，校级技能大师工作室 3 个（已通过验收）； 3.“产教融合、校企共育人才培养模式的探索与实践”获 广东省教学成果奖 二等奖。 4.“产教由合到融三段共育建筑机器人高端技术技能人才”获教育部产教融合校企合作典型案例； 5.联合顺德区建筑业协会、广东博智林机器人有限公司、北滘职业技术学校，共同成立了“广东（顺德）智能建造产教联盟”。
			教学改革	1.制定中高职衔接、现代学徒制试点专业的教学标准和课程标准，现代学徒制通过国家验收； 2.深化“三段式”的人才培养与教学组织方式改革； 3.开展“专业岗位职务能力企业实践教学培养改革实践”项目； 4.开展“基于校企融合的课程思政体系建设教改”项目。	1.专业获批为广东省中高职衔接试点专业、教育部现代学徒制试点专业（建筑工程技术），制定完成中高职衔接贯通培养五年一体化人才培养方案、现代学徒制试点专业教学标准和基于岗位职业核心能力架构的专业课程标准和岗位能力强化训练课程标准，现代学徒制试点专业于 2021 年通过 教育部验收 ； 2.聚焦高阶岗位，校企深化了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养教学组织方式，并完成省级课题：产教深度融合下建工专业“三段递进式”高质量人才培养路径探索与实践（2022WQNCX304）1 项； 3.校企共同制定并实施了《企业实践教学实施方案》，完成省级课题：产教全链深度融合人才培养模式下建筑工程技术专业大三学生企业实践教学研究探索——以广东碧桂园职业学院为例（2021GXJK752）1 项； 4.实施《“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》，完成省级课题：民办院校“三段递进”的课程思政人才培养体系的构建（KCSZ05003）1 项，发表“民

					办高职院校土建施工类专业课程思政育人体系的构建”论文 1 篇。
			创新创业教育	1.开设“智能建造与机器人技术”创新课程，并融入课程体系； 2.获广东省“挑战杯”创业大赛奖项 3 项。	1.实施了《智能建筑工程系创新创业教育课程（群）建设方案》，并在人才培养方案中开设“智能建造与机器人技术”等创新课程； 2.学生获省级“挑战杯”创业计划竞赛等二等奖 1 项、三等奖 1 项、铜奖 5 项； 3.学生获省级“创新创业训练计划”项目 2 项，学生立项广东省“攀登计划”项目 6 项。
			学生成长与发展	1.学生参加全国职业院校土木工程类技能大赛获国家级奖项 1 项； 2.学生参加省级（含行业）职业院校土木工程类技能大赛获省级奖项 3 项； 3.学生向企业提出机器人检测合理化建议 2—3 条或发表实践论文 1—2 篇。	1.学生参加专业技能竞赛获国际总决赛俄罗斯赛区“建筑信息建模”赛项（中国队）铜牌，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“建筑测量”“建筑工程智能建造施工技术”等赛项国内总决赛获奖 7 项（一等奖 1 项），全国测绘地理信息职业院校虚拟仿真测图大赛获奖 6 项（一等奖 3 项）； 2.学生参加广东省职业院校专业技能大赛获奖 22 项（一等奖 2 项），全国高校 BIM 毕业设计大赛获奖 12 项（一等奖 2 项），全国高校数字孪生创新应用大赛获奖 2 项（一等奖 1 项）； 3.学生向广东博嘉拓建筑科技有限公司提出建筑机器人检测合理化建议 5 条获企业认可，学生在科技核心期刊发表“基于 BIM 技术的钢筋工程量精细化计算方法研究”论文 1 篇。
			质量保证	1.完成社会需求与培养质量跟踪评价报告（2020-2024）； 2.建立、完善并管理“三段式”教学组织自我诊断与改进机制； 3.学生被认定为“基层一线管理干部或技术骨干”的比例逐年提高，不低于 85%。	1.完成社会需求与培养质量跟踪评价报告和毕业生跟踪调查报告； 2.学校发布《“三段式”教学组织自我诊断与改进工作方案》，完成了“三段式”教学组织自我诊断与改进报告，其中“‘三段式’教学组织自我诊断与改进机制”获广东省教育评估协会第三届优秀成果奖； 3.近 90%学生毕业即获安徽腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、沈阳腾越建筑工程有限公司、广东腾越建筑工程有限公司、广州市吉光工程造价咨询公司、肇庆市现代筑美家居有限公司、广东腾安机电工程有限公司等企业认定为“基层一线管理干部或技术骨干”。

		教师发展	激励和约束机制	1.建立并实施专业教师绩效、培训以及考核机制； 2.开展省级高层次技能型兼职教师培育项目。	1.学校发布《绩效考核办法（修订）》《标志性成果奖励办法》《部门及教师关键绩效指标》《教职工培训》等文件，智能建筑工程系制定并实施了《标志性成果认定项目类型》； 2.建设期新增广东省高层次技能型兼职教师 1 名（省级）； 3.培养广东省职业院校产业导师 2 名（省级）。
			专业带头人	1.培养教学名师或专业领军人才 1 名。	1.培养省级专业群带头人、专业领军人才 1 名，带领建筑工程技术专业立项为广东省高水平专业群，建筑工程技术专业认定为省级教师教学创新团队；广东省智能建造产教融合创新平台负责人、广东省示范性产业学院负责人； 2.建设期新增南粤优秀教师 1 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、校级教学名师 4 名。
			教学团队	1.建设省级优秀教学团队 1 个； 2.教师获省级以上教学能力大赛一、二等奖累计 1-2 项； 3.培养或引进 2 名骨干教师，其中省级优秀教师 1 名。	1.建筑工程技术专业教师团队 2021 年建成省级教师教学创新团队（省级）、校级黄大年式教学团队通过验收； 2.教师参加省级以上职业院校教学能力比赛获省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。 3.建设期新增“南粤优秀教师”1 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、校级教学名师 4 名、校级骨干教师 7 名，培养 2 名教师入选教育部高等学校国内访问学者，培养校级教学名师吕志刚在广东省教育研究院主办的“名师送教”活动担任送教专家及省级学生技能竞赛裁判，职称由讲师晋升副教授。
		专业特色	专业特色	1.构建、完善并深化企业指导教师对学生“1 对 1”地进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准； 2.成立“智能建造产教融合”联盟并完善联盟机制； 3.将碧桂园集团研发和推行的建筑工程“智慧建造体系”和“建筑机器人应用技术”融入专业课程体系中；	1.专业特色 1：产教深度融合、校企精准共育，聚焦高阶岗位培养形成了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养模式，其中“产教由合到融三段共育建筑机器人高端技术技能人才”获教育部产教融合校企合作典型案例； 专业特色 2：发布《专业岗位能力》企业实践教学培养管理办法，组建了校企混编的省级师资团队，成立企业课堂工作领导小组，校企共同制定岗位课程标准，并实施《企业实践教学实施方案》，实现“1 对 1”地指导学生专业岗位能力企业实践教学； 2.联合顺德区建筑业协会、广东博智林机器人有限公司

					司、北滘职业技术学校，共同成立了“广东（顺德）智能建造产教联盟”，定期在校召开研讨会完善联盟机制；3.在建筑工程技术专业人才培养方案中加入《智慧建造体系》《建筑机器人施工》《建筑机器人应用技术》等课程，并依托以上课程立项省级教育教学改革项目 2 项。
		教学条件	优质教学资源	1.校企共同编写专业教材 6-10 部； 2.建设省级精品在线开放课程 2 门； 3.开发建筑项目施工课程案例 10 个； 4.发明建筑工程施工工法 1 个。	1.校企共同编写《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》等教材 10 部（其中住建部规划教材 3 部）； 2.建成省级精品在线开放课程 2 门、省级课程思政示范课程 2 门，完成校级精品在线开放课程 5 门验收、校级课程思政示范课 4 门验收，实现校内资源共享； 3.与广东腾越建筑工程有限公司等企业共同开发“装配式建筑施工、预制钢筋、智慧测量”等教学施工案例 10 个； 4.教师团队成员获省级建筑工程施工工法 1 个。
			校内实践教学基地	1.建设校级 BIM 协同培训中心并通过验收； 2.建立 BIM 测量+GIS 综合实训中心并通过验收。	1.校内建成 BIM 协同培训中心、智能建造产教融合实训基地、建筑机器人施工与培训中心、虚拟仿真（VR）实训中心等校内实践教学基地，并全部通过学校验收，现已投入正常使用。 2.完成 BIM 测量+GIS 综合实训中心的建设并投入使用。
			校外实践教学基地	1.新增校外实践教学基地 3 个； 2.建成省级校外实践教学基地 1 个，并通过验收。	1.建设期间新增广东博嘉拓建筑科技有限公司、安徽腾越建筑工程有限公司等 10 个校外实践教学基地； 2.与广东腾越建筑工程有限公司建成省级校外实践教学示范基地 1 个。
		社会服务	社会服务	1.建设校级 BIM 技术应用中心，并通过验收； 2.申报并授权国家专利 3 项。	1.建成 BIM 技术应用服务中心，并通过验收（校级）； 2.团队成员获发明专利授权 2 项、实用新型专利授权 22 项、外观设计专利授权 4 项，软件著作权授权 5 项。
		对外交流与合作	国际视野人才培养	1.与发达国家职业学校相关专业建立交流关系、签订协议； 2.境外交流学生占比达 2%； 3.境外参加培训的专任教师所占比例达 5%。	1.与德国、俄罗斯、马来西亚、泰国等国家 9 所院校建立交流合作关系，并签订协议； 2.全日制在校生中开展了赴马来西亚、俄罗斯交流学习等 2 个项目，赴境外交流学生 6 人次； 3.组织 4 位专业教师（占全体专任教师人数比例约为 20%，超过 5%）参加境外培训。

			国内合作交流	1.与国内同类标杆专业建立合作关系，签订协议； 2.与 2 所国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系； 3.互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	1.与国内同类标杆专业 2 所院校联合开展高本衔接、中高职贯通培养学生； 2.与金华职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院、广州番禺职业技术学院等示范（骨干）高职院校建立合作关系，共同编写并出版了《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》《机器人施工辅助设备》等 3 部教材，其中获广东省“十四五”规划教材 1 本； 3.与广东建设职业技术学院、广东工程职业技术学院互派学生开展实践教学，实现跨区域培养。
	任务	分项任务	基础	目标	完成情况
（三） 分项任务 量化指标	教育教学改革	人才培养机制	1.集团与学院共同成立了具有决策权威的“碧桂园集团共同办学理事会”实现了校企人才培养资源共建共享和人才培养过程共同参与。 2.2018 年 6 月，碧桂园集团发布了《加强“产教融合，校企共育”人才培养工作实施办法》等系列文件，建立了“产教融合、校企共育”人才培养运行机制； 3.建立了专业教学指导委员会。	1.建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2.完善专业建设指导委员会章程与制度； 3.与企业共同制定人才培养目标与规格； 4.共同制订人才培养方案； 5.校企共同制定专业教学标准； 6.校企共同制定人才培养质量评价标准； 7.成立大师工作室。	1.与广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、肇庆市现代筑美家居有限公司等企业共同建成省级智能建造产教融合创新平台、省级智能建造施工示范性产业学院、省级校外实践教学示范基地等“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2.结合建筑产业转型升级和学生岗位需求，2020 年新增了建筑机器人施工单位——广东博嘉拓建筑科技有限公司，调整了专业教学指导委员会主任委员及成员，修订了教学指导委员会章程 5 条； 3.校企共同将人才培养目标与规格定位为“基层一线管理干部或技术骨干”； 4.校企共同制定人才培养方案及制定岗位职务能力标准、企业实践教学实施方案； 5.与合作企业广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司及沈阳腾越建筑科技有限公司联合共同制定“三段式”人才培养专业教学标准校企共同制定 6.与建筑施工龙头企业共同制定建筑工程技术专业人才培养质量保障体系与人才培养质量评价； 7.建成省级大师工作室 2 个，校级技能大师工作室 3 个。
		教学改革	依据行业企业人才需求，通过人才共育机制的创新突	1.完成专业岗位职务能力企业实践教学培养改革、思政课程体系建设项目各 1 项；	1.实施“专业岗位职务能力企业实践教学培养改革”，完成“聚焦‘专业岗位职务能力’背景下大三学生企业实践教学改革研究——以建筑工程技术专业为例”“‘建、

		破，构建了“产教融合、校企共育”人才培养模式，创新了“三段式”的人才培养和教学组织方式； 1. 第一阶段（第 1-3 学期）实施了小班教学（30 人以下）； 2. 第二阶段（第 4 学期）进行专业岗位分流深化课程学习与技能强化训练，按岗位分类实施教学； 3. 第三阶段（第 5-6 学期）实施“专业岗位职务能力企业实践教学培养”，在企业施工现场由企业导师“1 对 1”指导学生企业实践。	2. 完成教育教学改革论文 13—14 篇； 3. 深化“三段式”的教学组织方式； 4. 完成建筑工程技术（项目管理）现代学徒制试点专业教学标准和课程标准，并完成国家验收； 5. 毕业生对学校教学满意度 $\geq 90\%$。	教、学、管、研’五位一体协同创新模式下基于施工过程的现场项目化教学改革探索与实践研究”等省级课题 4 项研究、完成省级课题：民办院校“三段递进”的课程思政人才培养体系的构建（KCSZ05003）1 项； 2. 公开发表了教育教学改革论文 15 篇，7 篇论文获土木建筑和水利类专业教学指导委员会优秀论文； 3. 聚焦智能建造高阶岗位，深化了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养教学组织方式，完成省级课题：产教深度融合下建工专业“三段递进式”高质量人才培养路径探索与实践（2022WQNCX304）1 项； 4. 完成了现代学徒制试点专业（建筑工程技术）岗位能力系列课程教学标准的编制并通过教育部验收； 5. 在由教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”开展的由学生实名制注册后自愿进行的学校满意度调查中，2020—2021 年连续两年全国第 3、广东省第 1，2022 年全国第 7、广东省第 1，2020-2022 届毕业生对母校的教学满意度保持在 98%以上。
	创新创业教育	1. 以碧桂园集团产业发展需要为基础，创新了产教融合、能力递进式课程体系。 2. 装配式预制构件的研究与应用—创新培育。	1. 开设智能建造与机器人技术等产教融合课程； 2. 广东省“挑战杯”创业大赛获得奖项。	1. 已形成专创融合的课程体系和双创教育培养机制，将智能建造与机器人技术等专业课程融入创新创业教育，在建筑工程技术专业课程体系中有《智能建造概论》《智能建造施工技术》《建筑机器人施工现场管理》《建筑机器人保养与维护》《建筑机器人施工管理岗位能力强化训练》等课程； 2. 组织学生参加“挑战杯”等创新创业类大赛，获省级“挑战杯”创业计划竞赛等二等奖 1 项、三等奖 1 项、铜奖 5 项，省级“攀登计划”大学生科技创新培育项目 6 项，省级“创新创业训练计划”项目 2 项。
	学生成长与发展	1. 2017 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项广东省选拔赛团体二等奖；2018 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”	1. 毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 85\%$； 2. 毕业生专业对口证书获取率 $\geq 30\%$； 3. 应届毕业生初次就业平均起薪线 $\geq$ 所在专业大类上	1. 毕业生对基本工作能力满足度达到 90%； 2. 2020-2023 级学生参加教育部“1+X”职业技能等级证书考试平均通过率近 85%，近两年学生参加人社部工程测量员、制图员等职业技能等级证书获取率超 80%； 3. 2019-2022 届毕业生初次就业平均起薪分别为 5818.00 元、7823.82 元、8386.25 元、6610.10 元（2022

			大赛二等奖；2019 年职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项一等奖两项（两个队各一个）、国赛二等奖 1 项；“建筑工程测量”大赛省团体一等奖。 2. 2017、2018、2019 三届毕业生 207 人，初次就业率 100%，专业对口率 95%以上；基层管理干部或技术骨干 80%以上，有 16 名毕业生月薪万元，占比 7.73%；其中有专利 2 个、工法 1 个；企业满意度达 95%以上。	一届毕业生月收入*120%； 4.毕业生对母校的满意度≥95%； 5.毕业生工作与专业相关度≥90%； 6.学生基层管理干部或技术骨干达到≥85%； 7.毕业生的就业现状满意度≥85%； 8.企业满意度达 95%以上； 9.毕业生工作与职业期待吻合度 95%。	届受新冠疫情及国家政策调控影响略有下降），毕业生初次就业平均薪酬远超同类院校，学生毕业即获万元月薪的比例达到 14.1%，毕业生就业关键指标优于建设期内省内高校同类专业水平； 4. 在由教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”开展的由学生实名制注册后自愿进行的学校满意度调查中，2020—2021 年连续两年全国第 3，广东省民办第 1；2022 年全国第 7，广东省第 1。2020-2022 届毕业生对母校的满意度保持在 98%以上； 5.2019-2022 届学生专业对口率分别为 98.33%、94.74%、94.67%、75.38%（2022 届受新冠疫情及国家政策调控影响略有下降）； 6.近 90%学生毕业即获广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、沈阳腾越建筑工程有限公司、广州市吉光工程造价咨询公司、肇庆市现代筑美家居有限公司、广东腾安机电工程有限公司等企业认定为“基层一线管理干部或技术骨干”； 7. 毕业生的就业现状满意度达 90%； 8.用人单位对 2019-2022 届毕业生的综合满意度分别为 100%、98.9%、98.73%、100%； 9. 毕业生工作与职业期待吻合度超过 96%。
		质量保证	1. 院级督导与专业督导结合，学生评价、专家评价和督导评价结合； 2. 对毕业生就业和工作情况，每年进行一次跟踪调查； 3. 聚焦专业人才培养目标定位，校企共同实施“三段式”的人才培养和教学组织方式。	1.完成社会需求与培养质量跟踪评价报告（2022）； 2.形成动态管理“三段式”教学组织自我诊断与改进机制； 3.毕业生企业基层一线管理干部或技术骨干≥85%。	1 完成了建筑工程技术专业 2020—2024 年社会需求与培养质量跟踪评价报告； 2.发布了《三段式教学组织自我诊断与改进方案》，并形成了“三段式”教学组织自我诊断与改进报告，其成果获广东省教育评估协会第三届优秀成果奖； 3.近 90%学生毕业即获安徽腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、沈阳腾越建筑工程有限公司、广东腾越建筑工程有限公司、广州市吉光工程造价咨询公司、肇庆市现代筑美家居有限公司、广东腾安机电工程有限公司等企业认定为“基层一线管理干部或技术骨干”。
	教师发展	激励和约束机制	1. “互聘共培”专兼职相结合的人员聘用机制，推动校	1.建立专业教师教学能力考核机制； 2.制定“学历教育+企业实	1.学校发布《绩效考核办法（修订）》《2021-2022 部门及教师关键绩效指标》《教职工培训》等文件； 2.学校发布《教师赴企业实践锻炼》《教职工在职攻读

			企双方人才的双向流动。学院绩效考核办法，建立教师发展激励制度，将专业建设、课程改革等纳入教师考核范畴； 2. 学院高度重视教师发展，支持专业教师积累企业工作经历，提高教学能力；企业兼职教师积极参与专业教育教学改革。	践”的专任教师培养方案； 3.加强兼职教师的培训和管理； 4.每年派送专任教师到企业挂职锻炼，提高教师实践教学水平； 5.校企教师共同建设教学改革项目。	硕士博士学位管理办法》等“学历教育+企业实践”的相关文件； 3.校企共同理事会发布《企业导师培训的通知》、学校发布《兼职兼课教师聘用管理办法》《专任教师“导师制”培养管理办法》等文件，培养省级高层次技能型兼职教师 1 人、省级产业导师 2 名，校级高层次技能型兼职教师 2 人、校级产业导师 2 人； 4.智能建造工程系发布《安排教师赴企业项目实践》等相关文件，每年选派 75%以上教师前往企业挂职锻炼并进行相应考核； 5.校企教师共同建设《基于碧桂园集团 SSGF 高质量建造体系的建工专业人才培养改革创新探索》《聚焦专业岗位职务能力建筑工程测量专项实训改革与应用研究》等市级以上教学改革项目 29 项。
		专业带头人	现有高水平“双师型”专业带头人 1 名。	1.校级专业领军人才培养对象 2 名； 2.培养省级教学名师/专业领军人才 1 名。	1.培养省级专业领军人才 1 名，担任 省级 高水平专业群、 省级 教师团队等项目负责人，校级专业领军人才 2 名，专业带头人在 4 个教学组织、团体中担任重要职务； 2.培养 南粤优秀教师 1 名、 广东省民办教育优秀教师 1 名、校级教学名师 4 名。
		教学团队	学院重点专业，学院黄大年式教师团队，现有校内专任教师 14 名，“双师型”专业带头人 1 名，专业骨干教师 6 名。其中高级职称有 7 人，硕士以上学位教师 6 人，“双师型”教师 12 人，中高级职称占专任教师 85.7%；具有企业一线工作经验者 12 人，企业兼职教师 45 人（含学生企业实践指导教师）。专任教师中有国内外访问学者、南粤优秀教师、学校教学名师、教坛新秀、	1.专业专任教师生师比 ≤ 20 ；专业专任教师高级职称比例 $\geq 40\%$ ，“双师型”专业专任教师比例 $\geq 90\%$ ； 2.聘请行业企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师，校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量占比 $\geq 35\%$ ； 3.每年选送教师参加省级以上教师培训占比 $\geq 75\%$ ； 4.学年实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例 $\geq 70\%$ ； 5.建设省级优秀教学团队； 6.参加教师教学能力大赛省级并获奖。	1.建筑工程技术专业生师比为 18.5，建筑工程技术专业高级职称比例约 60.80%，“双师型”教师占比约 93.3%； 2.聘请企业兼职教师近百名担任“岗位职务能力强化课程”“专项技能训练”等实践类课程教学，占比超 40%； 3.每年选派不少于 12 名教师参加省级以上培训，占比 $\geq 80\%$ ； 4.学年实践技能课程由高技能水平兼职教师授课的比例为 78.1%； 5.建筑工程技术专业教师团队 2021 年获批认定为 省级 教师教学创新团队； 6.教师参加 省级 教学能力比赛获奖 8 项，其中一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

			学校优秀教师、多人多次获得学校“最满意课程奖”，学生评教中，优秀率平均达到 90%以上。		
专业特色	专业特色		1. 坚持“企业为依托、需求为导向、素质为本位、知识为基础、能力为核心、质量为本”的教学理念，设置能力递进式专业课程体系； 2. 以专业岗位群基础能力培养、定向专业岗位深化学习训练和专业岗位职务工作能力提升培养，“三段式”的教学组织方式，实现“德技兼备、高薪就业的基层一线管理干部或技术骨干”的人才培养专业特色； 3. 推行企业真实生产环境的专业教学改革。	1. 成立智能建造产教融合联盟； 2. 将碧桂园集团研发和推行的建筑工程“智慧建造体系”和建筑机器人应用技术融入专业课程体系中； 3. 深化企业指导教师对学生“1 对 1”地进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准。	1. 联合顺德区建筑业协会、广东博智林机器人有限公司、北滘职业技术学校共同成立了“广东（顺德）智能建造产教联盟”； 2. 在人才培养方案中加入《智慧建造体系》《建筑机器人施工》《建筑机器人应用技术》等课程，并依托以上课程立项 省级 教育教学改革项目 2 项； 3. 构建并完善了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养模式教学组织，学校发布《专业岗位能力》企业实践教学培养管理办法，校企共同制定并实施了《企业实践教学实施方案》，成立企业课堂教学工作领导小组，落实学生训练岗位及企业导师“1 对 1”指导。
教学条件	优质教学资源		1. 基于施工过程的项目教学法在《建筑工程测量》课程中的应用研究 2. 校本教材 3 本；校内实训教材 3 本。	1. 完成教学施工案例 10 个； 2. 校企共同开发教材 8 本； 3. 完成省级精品课程 1 项，校级精品课 2 门。	1. 校企共同编制完成装配式建筑施工、预制钢筋、智慧测量等教学施工案例 10 个； 2. 与广东腾越建筑工程有限公司等企业共同开发《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》《机器人施工辅助设备》等教材 10 部（其中住建部 规划教材 3 部）； 3. 建成 省级 精品在线开放课程 2 门、 省级 课程思政示范课 2 门，完成校级精品在线开放课程 5 门验收、校级课程思政示范课 4 门验收。
	校内实践教学基地		目前已建成材料实验室、力学实验室、制图室，钢筋加工、混凝土、脚手架、砌筑、抹灰、镶贴实训室。	1. 新建一个校级 BIM 协同培训中心； 2. 新建 BIM 测量+GIS 综合实训室。	1. 新建建筑 BIM 协同服务中心、虚拟仿真实训中心、建筑机器人实训中心等 5 个实训中心； 2. 完成 BIM 测量+GIS 综合实训室的建设并投入使用。

		校外实践教学基地	本专业与碧桂园集团下属的公司进行合作，在广东腾越建筑工程有限公司、广东国良建筑工程有限公司、肇庆市现代筑美家居有限公司等企业承建的工程，建立了建筑工程技术专业校外企业实践教学基地 7 个（其中有实践项目点 37 个）。校外实践教学基地完全满足大三学生专业岗位职务能力企业实践教学培养。	1.新增校外实践教学基地 3 个（机器人管理岗 2 个，装配式管理岗 1 个）； 2.完成 1 个省级校外实践教学基地。	1.新增广东博嘉拓建筑科技有限公司、广东筑华慧建筑科技有限公司和沈阳腾越建筑工程有限公司等 10 个校外实践教学基地； 2.与广东腾越建筑工程有限公司建成 省级 校外实践教学示范基地。
	社会服务	社会服务	专业现有 1 个企业化运营的生产教学公司（广东国良建筑有限公司）。	1.学年为社会、行业企业技术服务收入 ≥ 290 元/生 2.发明建筑工程施工工法 1 项； 3.完成 BIM 技术应用中心建设。	1.面向广东省开展“建筑信息建模”师资培训、面向清远市开展“乡村建筑工匠”培训 22 期（培训 1740 人，到账 258.94 万元）、面向合作企业开展智能建造产业技师培训（培训 55 人，到账 3.18 万元），累计社会培训约 1795 人次，服务到账超 262 万元，生均为 778 元； 2.本专业省级高层次技能型兼职教师、省级产业导师胡跃军获省级工法 1 项； 3.完成 BIM 技术应用中心建设，立项广东省高职院校智能建造产教融合创新平台，承担企业横向课题 33 项，到账金额近 50 万元，提供 BIM、3D 打印技术服务，帮助企业申报的科技成果鉴定为省内领先。
对外交流与合作		国际视野人才培养	专业现有赴境外学习、交流教师 3 人/次。	1.派遣专任教师以及优秀学生赴境外参加培训、游学； 2.赴境外参加培训的专任教师占比不低于 5%。	1.境外交流学生所占比例达 2%； 2.组织 4 位教师（占专业内专任教师人数比例约为 20%，超过 5%）参加境外培训。
		国内合作交流	推进与黑龙江建筑职业技术学院、黄河水利职业技术学院等知名院校的合作交流。	1.主办全省或全国性教学交流研讨会 1—2 次。 2.参加国内高校交流学生所占比例达到 2%。	1.承办了全国智能建造技术专业建设研讨会、金砖国家暨广东省职业技能大赛“建筑信息建模”赛项技能提升培训班、广东（顺德）智能建造产教联盟研讨会、校企共同理事会分理事会等 4 场省级以上会议； 2.组织 100 余名学生前往华南理工大学、中山大学、广东建设职业技术学院等国内高校交流，占比超 25%。

二、建设任务

(一) 教育教学改革

1. “教育教学改革”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本任务： 一、人才培养机制 1. 建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 建立产学研结合和工学交替的长效机制，进一步推进实践教学由模拟型向实战型转变； 3. 大师工作室建设。 二、教学改革 1. 深化“引企入教”改革，企业深度参与专业规划，构建职业需求为导向、实践能力为主线的课程体系； 2. 与肇庆市现代筑美家居有限公司共同推进现代学徒制育人模式，共建“国家现代学徒制试点”。 三、创新创业教育 1. 根据碧桂园集团产业转型升级需要，将建筑机器人技术融入课程建设； 2. 推进建筑机器人技术在建筑与装配式施工中的应用，使学生具备一定的建筑机器人及相关设备的安装、调试、操作、维护、编程设计、集成应用等专业能力。 四、学生成长成才 1. 参加国家、省级（含行业）全国职业院校土木工程类技能大赛。 五、质量保证 1. 汇总社会需求与培养质量跟踪评价报告。	指导性基本任务完成情况： 一、人才培养机制 1.与广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司等企业共同建成省级智能建造产教融合创新平台和省级智能建造施工产业学院； 2.实施了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养模式，开展“专业岗位能力”企业岗位实践教学培养； 3.建成省级技能大师工作室 2 个，校级技能大师工作室 3 个。 二、教学改革 1.将广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司等企业引入系部，双方共同制定人才培养方案、共同制定企业实践教学实施方案、企业课堂教学实施标准及岗位课程标准； 2.与肇庆市现代筑美家居有限公司建成全国现代学徒制试点专业，并于 2021 年顺利通过教育部验收。 三、创新创业教育 1.聚焦建筑产业向智能建造转型发展，将建筑机器人技术等专业创新创业类课程融入课程体系建设中（详见 2020 级人才培养方案）； 2.开设《建筑机器人保养与维护》《机器人施工管理岗综合实训》等课程（详见 2020 级人才培养方案课程标准）； 四、学生成长成才 1.参加俄罗斯国际赛“建筑信息建模”赛项获铜牌（中国队）1 项； 2.参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内总决赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项； 3.参加广东省职业院校专业技能大赛获一等奖 2 项、二等奖 16 项、三等奖 4 项。 五、质量保证 1.完成 2020—2024 年本专业学生社会需求与培养质量跟踪报告

	预期标志性成果： 1. 建立 “校企共育 岗学合一” 专业育人平台； 2. 新建大师工作室 2 个； 3. 深化 “三段式” 的教学组织方式； 4. 校企共同制定建筑工程技术专业全新人才培养方案、1 套核心课课程标准； 5. 完成省级教育教学改革成果 2 项； 6. 完成建筑工程技术（项目管理）现代学徒制试点专业教学标准和课程标准，并完成国家验收； 7. 全国职业院校土木建筑类技能大赛（国家、省）奖项；广东省“挑战杯”创业大赛。（广东省赛-高职组）奖项； 8. 教育教学改革论文 13—14 篇； 9. 开设智能建造与机器人技术产教融合课程。	预期标志性成果达成情况： 1. 与广东腾越建筑科技有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司共同建成省级智能建造产教融合创新平台；与广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、肇庆市现代筑美家具有限公司共同建成省级智能建造施工示范性产业学院、省级大学生校外实践教学示范基地； 2. 建设期内建成省级李联平建筑装饰技能大师工作室和文学富隔墙抹灰技能大师工作室等技能大师工作室 2 个，校级技能大师工作室 3 个； 3. 深化了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养教学组织方式，完成省级课题：产教深度融合下建工专业“三段递进式”高质量人才培养路径探索与实践（2022WQNCX304）1 项； 4. 与广东腾越建筑科技有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司等企业共同制定人才培养方案、企业课堂教学实施方案和岗位能力强化训练课程标准（详见 2020 级建筑工程技术专业人才培养方案）； 5. “产教融合、校企共育”人才培养模式的探索与实践获广东省 2020 年教育教学成果奖二等奖，“岗一课-赛-证融通下钢筋识图算量技能提升教学改革与实践”2021 年获广东省“课堂革命”典型案例； 6. 建筑工程技术专业与肇庆市现代筑美家具有限公司联合开展现代学徒制，校企共同制定课程标准，并于 2021 年通过教育部验收； 7. 学生获国际赛“建筑信息建模”赛项（中国队）铜牌 1 项、获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内总决赛奖项 7 项（一等奖 1 项）、获广东省职业院校专业技能大赛奖项 22 项（一等奖 2 项）、全国高校 BIM 毕业设计大赛获奖 12 项（一等奖 2 项）、全国高校数字孪生创新应用大赛获奖 2 项（一等奖 1 项），获省级“挑战杯”创业计划竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、铜奖 5 项，获省级“创新创业训练计划”项目 2 项，立项广东省“攀登计划”项目 6 项； 8. 教师发表教育教学改革论文 15 篇，核心论文 4 篇，7 篇论文获土木建筑和水利类专业教学指导委员会优秀论文； 9. 建筑工程技术专业课程体系中开设智能建造与机器人技术融入课程体系的创新创业专业课程，具体有：《智能建造概论》《建筑机器人施工现场管理》《建筑机器人保养与维护》《建筑机器人施工管理岗位能力强化训练》等课程（详见 2020 级建筑工程技术专业人才培养方案）。
--	---	--

针对性 细化项目 任务与实施 要点	一、人才培养机制 1. 贯彻“碧桂园集团校企共同办学理事会”制度； 2. 建立委员会长效管理机制，定期召开专业建设研讨会议； 3. 与其共同研究岗位与教学培养方式与路径； 4. 聘请企业教师担任工作室大师。 二、教学改革 1. 根据岗位需求，与企业共同制定教学标准与课程标准，确定课程内容； 2. 制定“三段式”的教学组织方式不同阶段教学标准； 3. 人才培养机制的完善、分层教学模式的研究、企业资源引入相关的协调工作； 4. 企业实践教学的跟踪，不足知识的课程搭建与集中教学； 5. 校企共建“现代学徒制”的教学标准和课程标准探讨； 6. 结合国家思政教育主旨（德 智 体 美 劳），将思政教育融入专业教学体系中。 三、创新创业教育 1. 调研碧桂园集团转型后智能建造岗位需求； 2. 创新岗位能力需求课程，研究开发《大学生创新创业》课程 1 门； 3. 在校内组织创业大赛，选拔并辅导学生参加“挑战杯”创业大赛。 四、学生成长与发展 1. 成立技能大赛教师辅导团队，建立大赛学生选拔制度，编制实施方案； 2. 将大赛技能融入课程体系； 3. 培训学生参加国家、省级全国职业院校土木建筑类技能大赛； 4. 汇总、专业技能证书获证情况，以赛促学，以赛促教。 五、质量保证 1. 完成建筑工程技术专业在校学生学习成果评价报告； 2. 开展 2020 届-2022 届毕业生跟踪调查并形成报告； 3. 形成“三段式”教学组织自我诊断与改进工作方案及报告，获省级优秀成果奖。	一、人才培养机制方面： 1. 贯彻“校企共同办学理事会”制度，校企订立《产教融合，校企共育人才协议》，校企共同建成省级智能建造产教融合创新平台、省级智能建造施工产业学院、省级大学生校外实践教学示范基地； 2. 建立以企业专家为委员会主任的长效管理机制，2020 年新增了建筑机器人施工单位——广东博嘉拓建筑科技有限公司作为专业建设指导委员会成员单位，调整了专业教学指导委员会主任委员及成员，修订了教学指导委员会章程 5 条； 3. 校企共同制定岗位职务能力标准、人才培养方案，共建实训基地； 4. 建成省级李联平建筑装饰技能大师工作室和文学富隔墙抹灰技能大师工作室等技能大师工作室 2 个，校级技能大师工作室 3 个。 二、教学改革方面： 1. 建筑工程技术专业与广东腾越建筑工程有限公司等企业共同制定企业实践教学实施方案和岗位强化能力训练课程标准； 2. 校企共同制定建筑工程技术专业“三段式”人才培养教学标准； 3. 校企共同实施了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养模式创新实践； 4. 发布《专业岗位能力》企业实践教学培养管理办法、制定企业课堂教学实施方案、开展集中授课； 5. 校企共建现代学徒制试点专业（建筑工程技术）岗位能力系列课程教学标准； 6. 建成省级课程思政示范课 2 门、完成省级课程思政课题 1 项、校级课程思政示范团队 1 个、课程思政示范课程 5 门，将思政教育融入专业教学体系中。 三、创新创业教育方面： 1. 完成智能建造岗位需求调研，撰写建筑工程技术专业大学生创新创业调研报告； 2. 聚焦岗位能力需求，实施了《智能建造工程系创新创业教育课程（群）建设方案》，开发了由基础启蒙类、兴趣引导类、知识技能类、实践实训类构成的梯级课程体系，在专业群内开设《大学生创新创业》课程（详见建筑工程技术专业人才培养方案）； 3. 每年组织学生参加职业技术（科技文化）节，学生获省级“挑战杯”创业计划竞赛等二等奖 1 项、三等奖 1 项、铜奖 5 项，获省级“创新创业训练计划”项目 2 项，学生立项广东省“攀登计划”项目 6 项。
---	---	--

		四、学生成长与发展方面： 1.发布《智能建造工程系技能竞赛项目设置、指导教师聘任、选手选拔实施方案（试行）》； 2.“岗一课-赛-证”融通下钢筋识图算量技能提升教学改革与实践获广东省 2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例； 3.智能建造工程系发布《智能建造工程系技能竞赛项目设置、指导教师聘任、选手选拔实施方案（试行）》，组织并培训学生参加全国职业院校技能大赛“建筑工程识图”“工程测量”“装配式智能建造”“建筑信息建模与应用”等赛项； 4.学生参加专业技能竞赛获国际总决赛俄罗斯赛区“建筑信息建模”赛项（中国队）铜牌，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“建筑测量”“建筑工程智能建造施工技术”等赛项国内总决赛获奖 7 项（一等奖 1 项），全国测绘地理信息职业院校虚拟仿真测图大赛获奖 6 项（一等奖 3 项），广东省职业院校专业技能大赛奖项 22 项（一等奖 2 项）。 五、质量保障方面： 1.完成了建筑工程技术专业在校生学习成果评价报告； 2.开展了 2020 届-2022 届毕业生跟踪调查并形成报告； 3.发布了《“三段式”教学组织自我诊断与改进工作方案》，完成了“三段式”教学组织自我诊断与改进报告，其成果获广东省教育评估协会第三届优秀成果奖。
--	--	---

量 化 指 标	1. 建立“校企共育 岗学合一”专业育人平台，新建大师工作室 2 个； 2. 完成“三段式”人才培养方案、不同阶段的课程标准，形成“三段式”人才培养方式总结报告 1 份； 3. 完成省级教学改革研究课题 2 项，发表论文 13—14 篇。 4. 组织学生参加全国职业院校类技能大赛（国家、省）获奖 3-4 项；广东省“挑战杯”创业大赛获奖 1-2 项； 5. 完成在校生学习成果评价报告 3 份，完成毕业生跟踪调查报告 3 份； 6. 毕业生可以获取专业对口证书获取率$\geq 30\%$；毕业生对基本工作能力总体满足度$\geq 85\%$；应届毕业生初次就业平均起薪线$\geq$所在专业大类上一届毕业生月收入*120%；毕业生对母校的满意度$\geq 95\%$；毕业生工作与专业相关度$\geq 90\%$；学生基层管理干部或技术骨干达到$\geq 85\%$；毕业生的就业现状满意度$\geq 85\%$；企业满意度达 95%以上；毕业生工作与职业期待吻合度$\geq 95\%$； 7. 开设智能建造与机器人技术应用课程 2 门。	量化指标完成率 100% 1.校企共建省级产教融合创新平台、省级示范性产业学院、省级校外实践教学示范基地等 3 个“校企共育 岗学合一”专业育人平台，新建省级大师工作室 2 个、校级技能大师工作室 3 个； 2.完成“三段式”人才培养方案 and 不同阶段专业课程标准，形成“三段式”教学组织自我诊断与改进报告，其成果获广东省教育评估协会第三届优秀成果奖； 3.教师省高职教育教学质量与教学改革工程等教科研项目 19 项、结项 8 项、11 项在研，发表论文 15 篇、发表核心论文 4 篇、7 篇论文获土木建筑和水利类专业教学指导委员会优秀论文； 4.组织学生参加专业职业技能竞赛获国际奖项 1 项、国家级 12 项、省级 36 项，获省级“挑战杯”创业计划竞赛省级二等奖 1 项、三等奖 1 项、铜奖 5 项； 5.完成在校生学习成果评价报告 3 份，完成 2020 届-2022 届毕业生跟踪调查报告； 6.2020-2023 级学生参加教育部“1+X”职业技能等级证书考试平均通过率近 85%，近两年学生参加人社部工程测量员、制图员等职业技能等级证书获取率超 80%，毕业生对基本工作能力满足度达到 90%，2019-2022 届毕业生初次就业平均起薪分别为5818 元、7823.82 元、8386.25 元、6610.1 元（受新冠疫情及国家政策调控影响略有下降），在由教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”开展的由学生实名制注册后自愿进行的学校满意度调查中，2020—2021 年连续两年全国第 3、广东省第 1，2022 年全国第 7、广东省第 1，2020-2022 届毕业生对母校的满意度保持在 98%以上，2019-2022 届学生工作与专业相关度分别为98.33%、94.74%、94.67%、75.38%（受新冠疫情及国家政策调控影响略有下降），近 90%学生毕业即获企业认定为“基层一线管理干部或技术骨干”，毕业生的就业现状满意度达 90%，用人单位对学校 2019-2022 届毕业生人才培养工作的满意度分别为100%、97.8%、98.73%、100%，毕业生工作与职业期待吻合度超过 96%。 7.在建筑工程技术专业人才培养方案中加入《智能建造概论》《建筑机器人施工》《建筑机器人应用技术》等课程
--	---	---

2. “教育教学改革”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	人才培养机制	1. “校企共育 岗学合一”专业育人平台 2. 大师工作室	2020.1-2022.12	1. “校企共育 岗学合一”专业育人平台； 2. 建设大师工作室 2 个； 3. 与企业共同制定人才培养目标与规格； 4. 共同制定人才培养方案； 5. 校企共同确定专业教学标准； 6. 校企共同制定评价人才培养质量； 7. 发表论文 1—2 篇。	1.校企合作共同建立了智能建造产教融合创新平台等 3 个省级“校企共育 岗学合一”的专业育人平台； 2.建成了 2 个省级技能大师工作室、3 个校级技能大师工作室； 3.校企共同将人才培养目标为“基层一线管理干部或技术骨干”(详见人培)； 4.校企共同制定专业人才培养方案，共同开设 7 门核心课程； 5.校企共同制定专业教学标准并通过学校论证； 6.校企共同制定人才培养质量评价标准； 7.发表人才培养机制相关论文 5 篇。
2	教学改革	1. “三段式”的人才培养与教学组织方式 2. 思政课程体系建设 3. 建设中高职衔接“现代学徒制”试点	2020.1-2022.12	1. 省级教学改革研究课题 2 项； 2. 发表论文 13—14 篇； 3. 完成中高职衔接“现代学徒制”的教学标准和课程标准，并完成国家验收。	1.立项省级教育教学改革课题 19 项； 2.发表教育教学改革论文 15 篇，7 篇获教指委优秀论文； 3.立项中高三二分段试点，现代学徒制试点通过教育部验收。

3	创新创业教育	1. 开设智能建造与机器人产教融合课程 2. 参加“挑战杯”创业大赛	2020.1-2022.12	1. 开设智能建造与机器人产教融合课程 2 门； 2. 广东省“挑战杯”创业大赛（广东省赛-高职组）奖项 1-2 项。	1.在人才培养方案中开设智能建造与机器人等创业类相关课程 5 门； 2.学生获省级“挑战杯”创业大赛奖项 7 项。
4	学生成长与发展	1. 组织学生参加全国和省高职院校技能大赛 2. 机器人检测合理化建议或学生实践论文	2020.1-2022.12	1. 学生获省级以上职业院校土木工程类技能大赛一、二等奖 4-5 项； 2. 机器人检测合理化建议 2—3 条或学生实践论文 1—2 篇。	1.学生参加职业技能竞赛，获国际奖项 1 项、国家级 12 项、省级 36 项； 2.学生向广东博嘉拓建筑科技有限公司提出建筑机器人检测合理化建议 5 条获企业认可，学生在科技核心期刊发表“基于 BIM 技术的钢筋工程量精细化计算方法研究”论文 1 篇。
5	质量保证	1. 开展在校学生学习成果评价 2. 完成社会需求与培养质量跟踪评价报告	2020.1-2022.12	1. 在校学生学习成果评价报告； 2. 毕业生年度跟踪调查报告及人才培养质量年度报告； 3. 学生基层管理干部或技术骨干达到≥82%。	1.通过作品开展展在校学生学习成果评价； 2.完成 2020 届-2022 届毕业生跟踪调查报告及人才培养质量年度报告； 3.近 90%学生毕业即获安徽腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、沈阳腾越建筑工程有限公司、广东腾越建筑工程有限公司、广州市吉光工程造价咨询公司、肇庆市现代筑美家居有限公司、广东腾安机电工程有限公司等企业认定为“基层一线管理干部或技术骨干”。

（二）教师发展

1. “教师发展”项目的目标任务与预期标志性成果

类 目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本项目任务： 一、激励和约束机制 1. 制定专业教师激励考核机制； 二、专业带头人 1. 培育或引进有较大影响力的专业带头人； 2. 培养省级教学名师/省级专业领军人才和校级教学名师/优秀教师。 三、教师团队 1. 建设“省级优秀教学团队”； 2. 选送教师参加省级以上培训； 3. 选送教师下企业锻炼/挂职锻炼； 4. 培养/引进骨干教师，聘请兼职教师； 5. 新增培养教师参加省教指委等组织活动/项目； 6. 提升教师职业能力和教学能力水平，参加省高等教学能力大赛等并获奖； 7. 开展省级高层次技能型兼职教师培育项目。	指导性基本项目任务完成情况： 一、激励和约束机制 1. 学校发布《绩效考核办法（修订）》《2021-2022 部门及教师关键绩效指标》《教职工培训》等文件； 二、专业带头人 1. 培养省级专业领军人才 1 名，担任省级高水平专业群、省级教师团队等项目负责人； 2. 培养广东省南粤优秀教师 1 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、教育部国内青年访问学者 2 名，校级教学名师 4 人，校级优秀教师 10 人次。 三、教师团队 1. 建成省级教师教学创新团队、校级黄大年式教学团队通过验收； 2. 2020-2021 年选派 2 名教师入选教育部高等学校国内访问学者，每年选派 70%以上教师参加省级以上培训； 3. 学校发布《教师赴企业实践锻炼》相关文件，智能建筑工程系每年选派 75%以上教师前往企业挂职锻炼； 4. 培养南粤优秀教师 1 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、校级骨干教师 7 名，选派吕志刚老师担任广东省教育研究院主办的“名师送教”专家团队，聘请企业兼职教师近百名担任企业岗位职务能力实践课程教学； 5. 新增培养 4 名教师在全国教指委参与教学标准、课程标准的编写、担任省级学生专业技能竞赛裁判； 6. 教师参加省级教学能力比赛获奖 8 项； 7. 建设期新增省级高层次技能型兼职教师 1 人、省级产业导师 2 名。

	预期标志性成果： 1. 专业教师的薪酬激励、培训以及考核机制； 2. 1 名省级教学名师/省级专业领军人才； 3. 省高等学校信息化教学大赛/省高校微课教学大赛获奖； 4. 青年教师培养方案； 5. 建设、申报、验收省级优秀教学团队； 6. “双师型”教师达到 95%以上； 7. 完成省级高层次技能型兼职教师项目。	预期标志性成果达成情况： 1.学校发布并实施了《绩效考核办法（修订）》《标志性成果奖励办法》《部门及教师关键绩效指标》《教职工培训》等文件； 2.建设期新增南粤优秀教师 1 名、广东省民办教育优秀教师 1 名； 3.教师参加教师教学能力大赛获省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项； 4.培养校级青年骨干教师 7 名； 5.2020 年完成建筑工程技术专业校级黄大年式教师团队的验收，2021 年申报建筑工程技术专业教师教学创新团队经广东省教育厅认定为省级教师教学创新团队； 6.通过省级“双师型”教师达到 98%，其中 1 人认定为高级双师型； 7.建设期内新增省级高层次技能型兼职教师 1 名、省级产业导师 2 名。
--	--	--

针对性 细化项目 任务与实施 要点	激励和约束机制 1. 制定专业教师薪酬考核办法； 2. 制定“学历教育+企业实训”的专任教师培养方案； 3. 加强兼职教师的培训和管理； 4. 每年定期派送骨干教师深入企业学习，提高师资队伍产学研水平； 5. 支持骨干教师和兼职教师主持、参加教改项目； 6. 开展基层教学组织的教研活动； 7. 鼓励教师攻读硕士/博士。 专业带头人 1. 筛选确定省级教学名师/省级专业领军人才具体人员； 2. 制定省级教学名师/省级专业领军人才培养制度方案； 3. 支持并资助省级教学名师/省级专业领军人才进行研修和培养； 4. 制定省级教学名师/省级专业领军人才培养考核方案； 5. 专业带头人积极参加教指委、专业相关社会组织的活动或担任重要职务。 教师团队 1. 鼓励教师主动参加培训、下企业锻炼/挂职锻炼、考取行业证书、攻读硕士/博士，参加省级以上教师竞赛等工作； 2. 校企共同组织基本教学能力、科研能力、微课制作、教材编写、精品在线开放课程建设、专业教学和研究热点研讨等专题内部培训； 3. 专业组织教师走访校外实训基地、毕业生实践教学场所，聘请企业专家为专业兼职教师，校企共同开发编写教材以及实行“1+1 企业实践教学”工程； 4. 有计划地从职称、学历、年龄、双师等结构上引进、培养教师，从而优化教师队伍，并且安排、鼓励在课题、论文、教学、社会服务等方面取得一定成绩，联合申报省级优秀教学团队。	激励和约束机制方面： 1. 学校发布《绩效考核办法（修订）》《标志性成果奖励办法》《部门及教师关键绩效指标》等文件； 2. 学校发布《教师赴企业实践锻炼》《教职工在职攻读硕士博士学位管理办法》等文件； 3. 校企共同理事会发布《企业导师培训的通知》、学校发布《兼职兼课教师聘用管理办法》《专兼职教师“导师制”培养管理办法》等文件； 4. 智能建造工程系每年选派 75%以上的教师深入企业挂职锻炼； 5. 教师团队成员主持完成市级以上高职教育教学改革项目 27 项； 6. 发布《教研活动管理办法》，专业教研室每周三定期开展公开课和“三教改革”研讨活动； 7. 学校发布《教职工在职攻读硕士博士学位管理办法》等文件。 专业带头人方面： 1. 学校发布教学名师、专业领军人才培养名单； 2. 发布并实施了省级教学名师/省级专业领军人才培养制度方案； 3. 资助吕志刚、朱冬飞两名省级教学名师入选 2020 年、2021 年教育部国内访问学者； 4. 发布并实施了省级教学名师/省级专业领军人才培养考核方案； 5. 专业带头人在 4 个教学组织、团体中担任重要职务，如：广东省“十四五”规划教材入库专家，担任广东省民办高校科协联盟绿色建筑学科与产业联盟理事，中国建筑材料流通协会家庭装修委员会特聘专家，绿色低碳产教融合共同体副理事长等，参与全国土建教指委“智能建造概论”课程标准编写。 教师团队方面： 1. 学校发布《教职工培训工作制度》《教师赴企业实践锻炼》《教职工在职攻读硕士博士学位管理办法》等相关文件，教师参加省级教学能力比赛获奖 8 项； 2. 校企共同开发《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》《机器人施工辅助设备》等教材 10 部（其中住建部规划教材 3 部），共建核心课程 7 门，共建校级 BIM 技术资源库 1 项，建成省级精品在线开放课程 2 门、省级课程思政示范课程 2 门； 3. 聘请企业近百名兼职教师担任“岗位职务能力强化课程”“专项技能训练”等实践类课程教学； 4. 建筑工程技术专业 2021 年建成省级教师教学创新团队。
---	--	---

量化指标	1. 教师参加培训 4-8 人次，培训的专任教师占比$\geq 75\%$; 2. 下企业锻炼/挂职锻炼 1 人次/年，专任教师人均企业实践时间≥ 33 天；“双师型”比达到 90%; 3. 培养/引进骨干教师 4 名，生师比低于 20:1; 4. 聘请兼职教师 10 名，专兼比低于 1:1 且校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量比例$\geq 35\%$; 5. 新增培养 3-5 名教师参加省教指委等组织活动/项目; 6. 提升教师职业能力和信息化教学水平，参加省高等学校信息化教学大赛/省高校微课教学大赛等并获奖 3-5 项; 7. 建设、申报、验收省级优秀教学团队 1 支，包括省级教学名师 1 人/省级专业领军人才 1 人和校级教学名师 2 人/优秀教师 3 人; 8. 培养或引进 2 名省级教学名师/省级专业领军人才培养对象; 9. 具有 3 年以上企业工作经历教师占专任教师比例$\geq 30\%$。	1. 每年安排教师参加寒暑假相关培训，培训的专任教师占比 100%; 2. 每位专任教师每年下企业挂职锻炼 1 次，专任教师人均企业实践时间 36 天，“双师型”比例超 92%（高级“双师型”教师 1 人）; 3. 培养骨干教师 7 名，生师比为 18.5:1; 4. 聘请企业兼职教师百余名，专兼比低于 1:1 且校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量比例为 40%; 5. 新增 4 名教师参加省教指委等组织活动，5 人获省教指委课题立项（已完成结项 4 个）; 6. 教师参加广东省教师教学能力大赛获奖 8 项（一等奖 2 项）; 7. 建筑工程技术专业教师团队 2021 年获教育厅认定为省级教师教学创新团队，其中南粤优秀教师 2 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、校级教学名师 4 名; 8. 培养南粤优秀教师 2 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、教育部国内访问学者 2 名; 9. 具有 3 年以上企业工作经历教师占专任教师比例 70%。
--	--	--

2. “教师发展”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	奖励性绩效工资分配方案	根据教师教学、科研、社会服务等工作的完成情况制定方案	2020.1—2020.12	奖励性绩效工资分配方案	制定专业绩效考核指标，从教师教学、科研、社会服务等工作的完成情况建立绩效工资分配方案 1 套
2	青年教师培养	进一步加强专业教学团队建设，在已有的省级专业教学团队基础上，巩固和发展专业教学实力。	2020.1—2021.09	培养或吸收 3-4 名在建筑工程教指委等教学组织、团体任职的青年教师进入团队	培养了王斌、吕志刚 2 名教师加入广东省土木建筑及水利类教学指导委员会
3	建设“双师”结构教学团队	1.培养 1 名德才兼备、具有高级职称的专业教师为专业带头人，培养 3 名骨干教师 2.特聘 1 名具有行业影响力的专家为专业带头人，增聘 3 名行业企业的专业人才为兼职教师	2020.1—2022.12	省级优秀教学团队	建筑工程技术专业教师团队 2021 年经教育厅认定为省级教师教学创新团队
4	省级教学名师	省级教学名师培育	2020.1—2022.12	省级教学名师 1 人	培养南粤优秀教师 1 名、广东省民办教育优秀教师 1 名。
5	省级专业领军人才培养对象	省级专业领军人才培养对象	2020.1—2022.12	省级专业领军人才培养对象 1 人	项目负责人王斌博士培养为省级建筑工程技术专业高水平专业群负责人、省级产教融合创新平台负责人

6	校级教学名师	校级教学名师培育	2020.1—2021.12	校级教学名师 2 人	培养朱冬飞、吕志刚、李森萍、魏荣等 4 名校级教学名师
7	教学能力大赛	提升教师参与教学能力大赛的水平。	2020.1—2022.12	三年内省教师教学能力大赛一、二等奖 1-2 项	获广东省教师教学能力大赛获省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，其中 2021 年广东省教师教学能力比赛（团队赛）进入国赛遴选
8	兼职教师培养	省级高层次技能型兼职教师培养项目	2020.1—2022.12	省级高层次技能型兼职教师项目	建设期内新增省级高层次技能型兼职教师（张峰）1 名、省级产业导师 2 名，校级高层次技能型兼职教师 3 名

（三）专业特色

1. “专业特色”项目的目标任务与预期标志性成果

类 目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本任务 1. 建立“校企共育，岗学合一”培养机制； 2. 将碧桂园集团研发和推行的建筑工程智慧建造和建筑机器人应用技术的专业课程体系； 3. 完善企业指导教师对学生“1对1”地进行专业岗位能力企业实践教学的培养标准。	指导性基本任务完成情况： 1. 与广东腾越建筑工程有限公司、广东博嘉拓建筑科技有限公司、肇庆市现代筑美家居有限公司等企业共同建成省级智能建造产教融合创新平台、省级智能建造施工示范性产业学院、省级校外实践教学示范基地等“校企共育 岗学合一”培养机制； 2. 在建筑工程技术专业课程体系开设《智慧建造体系》《智能建造概论》《建筑机器人维护与保养》等课程； 3. 构建并完善了“厚德筑基、分岗专修、实岗综训”的“三段式”人才培养模式教学组织，学校发布《专业岗位能力》企业实践教学培养管理办法，校企共同制定并实施了《企业实践教学实施方案》，成立企业课堂教学工作领导小组，落实学生训练岗位及企业导师“1对1”指导。
	预期标志性成果： 1. 与碧桂园集团成立智能建造产教融合联盟； 2. 开设建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程； 3. 制定《企业岗位职务能力工作标准》和“1对1”的《企业岗位职务能力培养标准》；	预期标志性成果达成情况： 1. 联合顺德区建筑业协会、广东博智林机器人有限公司、北滘职业技术学校、联合成立了“广东（顺德）智能建造产教联盟”； 2. 在人才培养方案课程体系中开设“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”等课程； 3. 与广东腾越建筑工程有限公司等企业联合制定《企业岗位职务能力标准》和“1对1”的《岗位能力强化训练课程标准》。
针对性细化项目任务与实施要点	1. 编制人才培养、考核和岗位竞聘标准； 2. 编制建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程标准，并开设课程； 3. 编制岗位交替、集中教学、毕业设计和企业竞聘的实践教学标准。	1. 校企共同编制人才培养质量评价标准、制定考核细则和岗位竞聘标准； 2. 在建筑工程技术专业人才培养方案中加入“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程，并发布教学计划； 3. 建筑工程技术专业制定并实施《企业岗位实践教学实施方案》《企业课堂实施方案》，智能建造工程系开展集中授课，发布毕业设计等标准。

量化指标	1. 《企业岗位职务能力工作标准》1 套，“1 对 1”的《企业岗位职务能力培养标准》1 套； 2. 开设“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程 2 门，制定专业人才培养方案 1 份，课程标准 1 份； 3. 岗位能力企业实践教学能力培养总结报告 3 份。	1.完成《施工员企业岗位职务能力工作标准》《测量员企业岗位职务能力工作标准》等企业岗位职务能力工作标准 1 套，《企业岗位职务能力培养标准》1 套； 2.开设“智慧建造体系”“人工智能与机器人应用”“智慧建造体系”“智能建造概论”等含有建筑机器人元素的课程 4 门，制定相应的课程标准 4 套，校企共同制定人才培养方案 1 套； 3.完成 2020-2022 届学生岗位能力企业实践教学能力培养总结报告。
--------------------	---	---

2. “专业特色”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	校企共育，岗学合一机制	“校企共育，岗学合一”培养机制	2020.1—2022.12	与碧桂园集团成立智能建造产教融合联盟	联合顺德区建筑业协会、广东博智林机器人有限公司、北滘职业技术学校成立了“广东（顺德）智能建造产教联盟”；校企共同建成省级智能建造产教融合创新平台、省级智能建造施工示范性产业学院、省级校外实践教学示范基地。
2	智慧建造和机器人技术应用课程体系	建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程建设	2019.6	建筑工程“智慧建造体系”和“人工智能与机器人应用”课程 2 门	在课程体系中开设了“智慧建造体系”“智能建造概论”“建筑机器人应用”“人工智能与机器人应用”等课程 4 门。
3	深化“第三阶段”专业岗位能力企业实践教学能力培养	企业导师对学生“1 对 1”企业实践教学标准	2020.1—2022.12	岗位能力企业实践教学能力培养标准及总结报告（第三阶段每学年一份）	校企联合制定了学生专业岗位能力企业实践教学能力培养标准，撰写了 2020-2022 届实践教学总结报告，“聚焦专业岗位职务能力的高职建工专业企业实践教学改革探索”获广东省高等教育学会优秀成果奖。

（四）教学条件

1. “教学条件”项目的目标任务与预期标志性成果

类 目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本任务 1. 开发校企教材，建设精品在线开放课程，编制施工教学案例； 2. 建设 BIM 协同培训中心； 3. 建设 BIM+GIS 综合实训室； 4. 拟建“国家级企业实训中心”； 5. 新增校外实践教学基地； 6. 完成省级校外实训基地验收。	指导性基本任务完成情况： 1. 校企共同开发《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》《机器人施工辅助设备》等教材 10 部（其中住建部规划教材 3 部），建成省级精品在线开放课程 2 门、完成校级精品在线开放课程 5 门验收，校企共同编制“装配式建筑施工、预制钢筋、智慧测量”等教学施工案例 10 个； 2. 建成校级 BIM 协同培训中心，并开展省级师资培训和国家级智能建造专业建设研讨会 1 次； 3. 建成 BIM+GIS 综合实训室 1 个并投入使用； 4. 与广东博智林机器人有限公司建成“国家级智能建造建筑机器人实训中心”； 5. 建设期内新增 10 个校外实践教学基地； 6. 与广东腾越建筑工程有限公司共建的校外实践教学基地认定为省级校外示范性实践教学基地。
	预期标志性成果： 1. 校企教材 8 部； 2. 精品在线开放课程 1-2 门； 3. 教学施工案例 10 个； 4. BIM 协同培训中心、BIM 测量+GIS 综合实训室； 5. “省级校外实训基地”1 个。	预期标志性成果达成率 100%： 1. 校企共同开发《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》等教材 10 部（住建部“十四五”规划教材 3 部）； 2. 建成省级精品在线开放课程 2 门、省级课程思政示范课 2 门； 3. 校企共同编制“装配式建筑施工、预制钢筋、智慧测量”等教学施工案例 10 个； 4. 建设期内建成建筑机器人、VR、BIM 协同培训中心、BIM 测量+GIS 综合实训室、3D 创想工作室等 5 个实训室； 5. 经教育厅认定省级校外实践教学基地 1 个（2021 年）。

针对性 细化项 目任务 与实施 要点	一、教学资源 1. 以企业建设标准校企共同编写并出版教材； 2. 在校企教材中，选择建设在线开放课程打造成精品，申报省级在线开放课程； 3. 以碧桂园建设项目为基础，编制教学施工案例 10 个（包括施工准备、施工组织、施工过程及竣工验收）； 4. 与企业研究建筑工程施工工法 1 项，并申请实用新型发明专利。 二、校内实践教学基地 1. 依托校内教学企业，增加社会服务功能及业务范围； 2. 新建并验收 BIM 协同培训中心 1 个； 3. 新建并验收 BIM 测量+GIS 综合实训室 1 个。 三、校外实践教学基地 1. 校外实训基地主要依托碧桂园集团资源建立，对应建筑机器人应用方向和装配式实践应用基地；通过“业务合作、毕业生输出、员工互聘”等方式加强合作达成互利共赢的校外实训基地，并进行动态管理； 2. 校企共同完成“省级校外实训基地”； 3. 学生参与校外实训基地（企业）重大项目，项目竣工验收后获得省级以上奖项。	教学资源建设方面： 1. 校企共编《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》和《机器人施工辅设备》《建筑工程 BIM 技术应用实务》等 10 部教材； 2. 建成省级精品在线开放课程 2 门、省级课程思政示范课 2 门、完成校级精品在线开放课程 5 门验收、校级课程思政示范课 4 门验收； 3. 校企共同建设教学施工案例 10 个； 4. 建筑工程技术专业省级教师教学创新团队核心成员、省级高层次技能型兼职教师、省级产业导师胡跃军获建筑工程施工工法 1 项。 校内实践教学基地方面： 1. 依托校内教学企业，面向企业开展“智能建造技师”培训、面向清远市开展“乡村建筑工匠”培训，增加了社会服务功能； 2. 建成 BIM 技术协同服务中心（校级）； 3. 建成 BIM+GIS 综合实训室（校级）。 校实践教学基地方面： 1. 建设期间新增校外实践教学基地 10 个； 2. 与广东腾越建筑工程有限公司建筑工程技术专业建成校外实践教学示范基地； 3. 学生在企业实践学习过程中，项目竣工后获实用新型专利授权 3 项。
---	--	--

量 化 指 标	1. 校企编制教材《建筑施工智能测量技术》《碧桂园智慧建造体系》《智能建造实测实量》《装配式工程智能建造技术》《建筑与结构识图》，学生工种实训与建筑工人岗位培训系列教材（钢筋工、构件装配工、构件制作工、灌浆工、模板工、砌筑工、抹灰工）等任选 8 部； 2. 在校企编写教材中，选择 2 门校级在线开放课程打造成精品，达到省级在线开放课程标准，1 门申报省级在线开放课程； 3. 以碧桂园建设项目为基础，校企编制教学施工案例 10 个； 4. 新建并验收 BIM 协同培训中心 1 个； 5. 新建并验收 BIM 测量+GIS 综合实训室 1 个； 6. 校外实训基地 3 个，（机器人管理岗 2 个，装配式管理岗 1 个）； 7. 省级校外实训基地 1 个。	1. 校企共编《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》和《机器人施工辅设备》《建筑工程 BIM 技术应用实务》等教材 10 部； 2. 建成省级精品在线开放课程 2 门、省级课程思政示范课程 2 门、校级精品在线开放课程 5 门结项、校级课程思政示范课程 4 门结项； 3. 校企共同编写“装配式建筑施工、钢筋施工、装饰施工”等教学施工案例 10 个； 4. 建设期内完成了 BIM 协同培训中心实训室的建设并投入使用； 5. 建设期内完成了 BIM 测量+GIS 综合实训室的建设并投入使用； 6. 建设期新增校外实践教学基地 10 个，其中装配式管理岗实训基地 2 个，机器人管理岗 3 个； 7. 与广东腾越建筑工程有限公司建成省级校外实践教学示范基地 1 个。
---	---	--

2. “教学条件”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	校企教材建设	《建筑施工智能测量技术》 《碧桂园智慧建造体系》 《智能建造实测实量》 《装配式工程智能建造技术》 《建筑与结构识图》 学生工种实训与建筑工人 岗位培训系列教材	2020.1—2022.12	完成校企教材 8 部	校企共同编写《装配式施工与机器人技术应用》等教材 10 部
		教学施工案例 10 个		10 个不同类型的案例	校企共编“装配式建筑施工、钢筋施工、装饰施工”等教学施工案例 10 个。
2	校级精品网络资源共享课建设	《建筑施工智能测量技术》 《智能建造实测实量》	2020.1—2022.12	建设完成校级精品网络资源共享课并通过验收	建成校级精品在线开放课程通过验收 7 门，已经完成 5 门验收。
3	省级精品网络资源共享课建设	《建筑施工智能测量技术》	2020.1—2022.12	建设完成省级精品网络资源共享课并通过验收	建成省级精品在线开放课程 2 门（机器人传感器与检测技术、工程计量实务）、省级课程思政示范课程 2 门（建筑工程测量、装饰装修施工技术）
4	校内实践教学基地建设	BIM 协同培训中心	2020.1—2020.12	建设完成建筑工程技术专业校级实训基地并通过验收	建成 BIM 协同培训中心、BIM 测量+GIS 综合实训室等 5 间实训室并投入使用
		BIM 测量+GIS 综合实训室	2020.1—2021.12		
5	校外实践教学基地建设	建筑机器人应用方向和装配式实践基地	2020.1—2022.12	省级大学生校外实践教学基地	建成省级校外实践教学基地 1 个

（五）社会服务

1. “社会服务”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本项目任务 1. 以学院培训中心为平台，开展对退伍军人和教育精准扶贫学员（产业工人）施工技能培训，使他们成为碧桂园集团、建设行业企业所需合格的产业工人并就业； 2. 开展对碧桂园集团在职员工进行学历提升教育； 3. 校企共同研究建筑工程施工工法 1 项； 4. 完成 BIM 技术应用中心建设。	指导性基本项目任务完成情况： 1. 以学院培训中心为平台，面向广东省开展“建筑信息建模”师资培训 31 人、面向清远市开展“乡村建筑工匠”培训 1709 人，面向合作企业开展智能建造产业技师培训 55 人； 2. 与广东腾越建筑工程有限公司、肇庆市现代筑美家具有限公司开展“高技能人才学历提升计划工作”，联合培养 90 人； 3. 校企共同研究建筑工程省级工法，教师团队成员获省级工法 1 项； 4. 完成了 BIM 技术应用中心的建设（校级）。
	预期标志性成果： 1. 国家专利 1 项； 2. 完成 BIM 技术应用中心建设。	预期标志性成果达成率 100%， 具体表现在以下方面： 1. 获发明专利 2 项、实用新型、外观专利 26 项、软件著作权 5 项； 2. 建成 BIM 技术应用服务中心（校级）； 3. 面向广东省开展“建筑信息建模（BIM）”师资培训、面向清远市开展“乡村建筑工匠”培训 22 期、面向合作企业开展智能建造产业技师培训，服务到账额超 262 万元

针对性 细化项目 任务与实施 要点	1. 研讨论证切实可行的社会服务管理制度； 2. 成立建筑工程技术服务团队，与企业合作或者参与企业的项目建设； 3. 寻找 1-2 家企业进行长期合作，签订合同，由我方提供 BIM 技术、测量咨询与培训服务； 4. 依托学院“培训中心”平台，开展建筑工程、软件实施、职业培训等综合服务业务； 5. 联系行业专家，组织教师、企业申报、实施省级培训项目； 6. 结合碧桂园在建项目中遇到的关键技术问题，校企共同研究解决办法，并撰写工法成果。	1.智能建造工程系发布《社会服务管理制度》； 2.成立建筑工程技术服务、工程造价咨询等教师团队，与企业合作开展项目建设，承担企业横向课题 33 项，到账金额近 50 万元； 3.面向广东博嘉拓建筑科技有限公司等合作企业提供 BIM 建模、3D 打印技术服务，帮助企业申报的科技成果鉴定为省内领先； 4.依托学院“培训中心”平台，面向清远市开展乡村建筑工匠培训、面向企业开展智能建造产业技师培训，累计社会培训约 1795 人；建设期内开展对碧桂园集团在职员工进行学历提升教育 90 人； 5.建成 BIM 技术应用服务中心，联系行业专家开展了金砖国家暨广东省职业技能大赛“建筑信息建模”赛项技能提升培训班； 6.教师团队共同研究项目建设关键问题，并获得省级建筑工程施工工法 1 个。
量 化 指 标	2020 年： 以学校培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人就业培训，碧桂园集团在职员工进行学历提升教育（≥282 元/生）； 2021 年： 以学校培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人就业培训，碧桂园集团在职员工进行学历提升教育（≥285 元/生）； 2022 年： 以学校培训中心为平台，开展对退伍军人和产业工人就业培训，碧桂园集团在职员工进行学历提升教育（≥290 元/生）。 学校培训中心为公益性质，上述创收金额为社会收费换算+补贴收入值。另外，2022 年后保持服务收入金额≥285 元/生；	1. 面向广东省开展“建筑信息建模”师资培训、面向清远市开展“乡村建筑工匠”培训 22 期、面向合作企业开展智能建造产业技师培训，累计社会培训约 1795 人次，培训服务到账超 262 万元，达 2183 元/生； 2. 承担企业横向课题 33 项，到账金额近 50 万元；提供 BIM、3D 打印技术服务，帮助企业申报的科技成果鉴定为省内领先。

2. “社会服务”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	退伍军人培训和产业工人就业培训	建筑工程模板、脚手架、钢筋制作与安装、水电安装施工技能培训	2020.1—2022.12	服务收入金额≥282 元/生	工种培训达 1764 人次，收入 262.12 万元。
2	碧桂园集团在职员工进行学历提升教育	建筑工程技术系列课程	2020.1—2022.12	服务收入金额≥282 元/生	学历提升 90 人，收入约 79.2 万元

3	国家专利	实用新型专利或工法	2020.1—2022.12	国家专利或工法 1 项	授权发明专利 2 项、实用新型专利 22 项、外观设计专利 4 项，软件著作权 5 项；教师团队成员获省级工法 1 项
4	应用中心建设	BIM 技术应用中心	2020.1—2022.12	BIM 技术应用中心 1 个	建成 BIM 技术应用中心 1 个（校级）

（六）对外交流与合作

1. “对外交流与合作”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务 与预期 标志性 成果及 完成时 间	指导性基本项目任务 一、国际视野人才培养 1. 与港澳台/境外高校签订战略合作协议； 2. 有针对性地组织教师以及学生赴境外培训交流。 二、国内合作交流 1. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度； 2. 与国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议； 3. 组织并选派师生赴国内示范（骨干）学校考察学习； 4. 总结形成教师交流的学习成果。	指导性基本项目任务完成情况： 一、国际视野人才培养 1. 与德国、俄罗斯、马来西亚、泰国等国家 9 所院校建立交流合作关系并签订协议； 2. 组织 4 位教师（占专业内专任教师人数比例约为 20%，超过 5%）参加境外培训；全日制在校生中开展了赴马来西亚、俄罗斯交流学习等 2 个项目，赴境外交流学生 6 人次。 二、国内合作交流 1. 智能建造工程系发布《派遣骨干教师赴境外学习考察、调研、培训选拔管理办法》； 2. 与金华职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院、广州番禺职业技术学院等 6 所国家示范（骨干）高职院校建立合作关系，共同编写并出版了《结构工程机器人施工》《装饰工程机器人施工》《机器人施工辅助设备》等 3 部教材，广东省“十四五”规划教材 1 本； 3. 组织并选派师生赴广州番禺职业技术学院、浙江建设职业技术学院等学校考察学习； 4. 总结形成教师交流的学习成果 20 余篇。

	预期标志性成果： 一、国际视野人才培养 1. 与港澳台/境外 1-2 家高校签订战略合作协议； 2. 建立选派教师/学生参加境外培训交流相关规章制度。 二、国内合作交流 1. 国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议； 2. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度。	预期标志性成果达成率 100%： 一、国际视野人才培养 1.与德国、俄罗斯、马来西亚、泰国等国家 9 所院校建立交流合作关系并签订协议； 2.智能建造工程系发布《派遣骨干教师赴境外学习考察、调研、培训选拔管理办法》； 3.组织 4 位教师参加境外培训；全日制在校生中开展了赴马来西亚、俄罗斯交流学习等 2 个项目，赴境外交流学生 6 人次。 二、国内合作交流 1.与黑龙江建筑职业技术学院等示范（骨干）高职院校建立合作关系； 2.智能建造工程系发布《关于做好教职工参加国内培训学习成果分享交流工作的通知》。
针对性 细化项目 任务与实施 要点	一、国际视野人才培养 1. 寻找 1-2 家港澳台/境外高校进行长期合作，签订战略合作协议，给予将培训交流制度化的保证； 2. 派遣专业骨干以及优秀年轻教师参与培训交流； 3. 通过自主报名和学校选拔方式派遣优秀学生参与培训交流 4. 教师发表交流成果论文。 二、国内合作交流 1. 结合我校师生的实际情况，制定并完善适合我校师生实际情况的国内培训交流相关规章制度； 2. 找 1-2 家国内示范（骨干）高职院校进行长期合作，签订战略合作协议，给予将培训交流制度化的保证； 3. 派遣专业骨干以及优秀年轻教师参与培训交流 4. 通过自主报名和学校选拔方式派遣优秀学生参与培训交流 5. 教师发表交流成果论文。	国际视野人才培养方面： 1.与德国、俄罗斯、马来西亚、泰国等国家 9 所院校建立交流合作关系并签订协议； 2.组织 4 位专业教师（占全体专任教师人数比例为 26%，超过 5%）前往德国、马来西亚、泰国开展境外交流与培训； 3.智能建造工程系选拔王斌、张英等教师赴境外参加建筑信息模型技术交流与培训； 4.教师培训完撰写了教师交流学习成果。 国内合作交流方面： 1. 建立了选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度； 2. 与金华职业技术学院、黑龙江建筑工程职业技术学院共同编写并出版了建筑机器人施工系列教材； 3. 智能建造工程系选拔吕志刚、朱冬飞、魏荣、向云梧、胡勇军、张英等教师赴浙江建设职业技术学院、内蒙古建筑工程学院、山东建设职业技术学院、贵州建设职业技术学院交流培训； 4. 组织建筑工程技术专业 100 余名学生前往华南理工大学、中山大学、广东建设职业技术学院等国内高校交流； 5. 撰写教师交流学习成果。

量化指标	1. 2020 年赴境外（港澳台）参加培训的专业专任教师 1-2 名；2021 年赴境外（港澳台/境外）参加培训的专业专任教师 1-2 名；2022 年赴境外（港澳台/境外）参加培训的专业专任教师 2-3 名，占比例达到 5%。 2. 2020 年在校生中，（港澳台/境外）交流学生 1-2 名。2021 年去（港澳台/境外）交流学生 1-2 名， 2022 年赴（港澳台/境外）交流学生 2-3 名，占比达到 2%。 3. 在校生中，参加国内高校交流学生所占比例达到 3%。	1.受新冠疫情影响，2020—2022 年赴境外交流老师仅 1 名，2023 年至今共组织 4 位教师参加境外培训； 2.2020 年—2022 年受疫情影响，学生线上交流学习，2023 年起每年安排 1-2 名学生赴境外交流学习； 3.组织 100 余名学生前往华南理工大学、中山大学、广东建设职业技术学院等国内高校交流，占比超 25%。
--------------------	---	---

2. “对外交流与合作”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	教师境外交流	1.建立教师交流合作关系 2.探索国际合作育人机制	2020.9-2022.6	1. 与港澳台/境外 1-2 家高校签订战略合作协议； 2. 建立选派教师/学生参加境外培训交流相关规章制度；	1.与德国、俄罗斯、马来西亚、泰国等国家 9 所院校建立交流合作关系并签订协议； 2. 智能建筑工程系发布《派遣骨干教师赴境外学习考察、调研、培训选拔管理办法》。
2	学生境外学习	建立学生交流合作关系，组织学生进行境外游学，建立职业国际化视野	2020.9-2022.6	1. 国内示范（骨干）高职院校签订的合作协议； 2. 建立选派教师/学生参加国内培训交流相关规章制度。	1.与广州番禺职业技术学院、金华职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院等国家示范（骨干）高职院校建立合作关系，共同出版了全国首批职业教育智能建筑工程技术系列（建筑机器人施工）教材； 2. 智能建筑工程系发布《派遣骨干教师赴境外学习考察、调研、培训选拔管理办法》。

三、经费使用情况

2020~2022 年广东省高等职业教育品牌专业经费使用情况表

填报单位: 广东碧桂园职业学院



单位: 万元

项目名称		资金来源						
		省财政品牌专业 建设专项资金	主管部门 共建经费	省财政安排的 其他资金	中央财政补 助资金	学校自筹资 金	其他渠道资 金	合计
1. 教育教学改革	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	40.00	0.00	40.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	40.00	0.00	40.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	38.89	0.00	38.89
2. 教师发展	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	44.00	0.00	44.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	44.00	0.00	44.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	41.87	0.00	41.87
3. 专业特色	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	3.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	3.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	2.87	0.00	2.87

项目名称		资金来源						
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	省财政安排的其他资金	中央财政补助资金	学校自筹资金	其他渠道资金	合计
4. 教学条件	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	274.00	0.00	274.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	274.00	0.00	274.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	272.82	0.00	272.82
5. 社会服务	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	81.00	0.00	81.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	81.00	0.00	81.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	78.27	0.00	78.27
6. 对外交流与合作	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	26.00	0.00	26.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	26.00	0.00	26.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	25.14	0.00	25.14

注：1. 相关栏目间请勿重复填写。

2. 资金来源为中央和省财政的，必须是已经下达或文件明确予以落实的资金。

2023~2024 年广东省高等职业教育品牌专业经费使用情况表

填报单位：广东碧桂园职业学院



单位：万元

项目名称		资金来源						
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	省财政安排的其他资金	中央财政补助资金	学校自筹资金	其他渠道资金	合计
1. 教育教学改革	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	29.00	0.00	29.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	29.00	0.00	29.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	27.68	0.00	27.68
2. 教师发展	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	16.00	0.00	16.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	16.00	0.00	16.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	15.62	0.00	15.62
3. 专业特色	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	0.00	2.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	0.00	2.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	1.89	0.00	1.89
4. 教学条件	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	60.00	0.00	60.00

项目名称		资金来源						
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	省财政安排的其他资金	中央财政补助资金	学校自筹资金	其他渠道资金	合计
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	60.00	0.00	60.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	59.79	0.00	59.79
5. 社会服务	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	8.00	0.00	8.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	8.00	0.00	8.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	7.93	0.00	7.93
6. 对外交流与合作	预算情况	0.00	0.00	0.00	0.00	18.00	0.00	18.00
	经费到位情况	0.00	0.00	0.00	0.00	18.00	0.00	18.00
	经费支出情况	0.00	0.00	0.00	0.00	17.14	0.00	17.14

注：1. 相关栏目间请勿重复填写。

2. 资金来源为中央和省财政的，必须是已经下达或文件明确予以落实的资金。